

L'ANIMATION RELIGIEUSE
UN SERVICE QU'ON A INTÉRÊT À DÉCOUVRIR

Une solution à plusieurs problèmes!

Une réponse aux besoins individuels et familiaux!

Un atout pour la communauté!

**E3S9
C66
A551
1995
QCSE**

993264

DOC-14037

E359

C66

A551

1995

QCSE

L'ANIMATION RELIGIEUSE
UN SERVICE QU'ON A INTÉRÊT À DÉCOUVRIR

Une solution à plusieurs problèmes!

Une réponse aux besoins individuels et familiaux!

Un atout pour la communauté!

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION
CENTRE DE DOCUMENTATION
1101, Route de l'Église, porte 3.20
Sainte-Foy, QC
G1V 4Z4

AUX : COMMISSAIRES, HORS CADRES ET CADRES SCOLAIRES DE LA Q.S.B.A.

DU : COMITÉ PROTESTANT DU CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION

Un besoin grandissant : l'animation religieuse

Comme vous le savez probablement, le ministère de l'Éducation finance en partie, à l'heure actuelle, plus de quatorze projets pilotes à l'élémentaire, à l'aide d'une allocation supplémentaire; au secondaire, les sommes allouées à ce service sont versées dans les fonds des services complémentaires.

Même si la Loi sur l'instruction publique (articles 6 et 226) accorde aux élèves protestants le droit à des services en animation religieuse, son application s'avère néanmoins une grande gageure. Où, en effet, trouver la personne la plus apte à contribuer à résoudre les différents problèmes auxquels est confrontée la communauté scolaire ou à relever les défis du pluriculturalisme et du pluriconfessionnalisme? La réponse : l'animateur religieux.

Il est plus facile de définir son rôle en disant ce qu'il n'est pas. Un animateur religieux n'est pas un enseignant, ni un travailleur social, ni un psychologue et encore moins un pasteur. Il peut avoir cependant des qualifications académiques et/ou professionnelles dans n'importe laquelle des professions mentionnées, ce qui l'aidera dans son mandat. Son rôle se rapproche plutôt de celui de l'aumônier : travailler avec une clientèle hétérogène vivant une grande variété d'expériences religieuses. Comme l'aumônier, l'animateur n'est pas là pour convertir de nouveaux membres à un groupe religieux ou les amener vers une dénomination chrétienne donnée. Il marche « aux côtés de celui ou celle qui souffre » lui assurant un soutien spirituel et une oreille attentive. Plusieurs élèves vivent en effet des problèmes d'ordre spirituel, familial, personnel ou relationnel.

Pour cela, l'animateur religieux se doit de construire, avec chaque élève, une relation privilégiée basée sur la confiance.

Pour ce faire, il doit être :

- ▶ présent : de 2 à 3 jours/semaine pour assurer une relation de qualité;

- ▶ visible : avant et après les classes, aux récréations, à l'heure du dîner, aux différentes activités scolaires, au salon du personnel... partout où cela lui est matériellement possible;
- ▶ souple : selon l'horaire établi de l'école et chaque fois que sa présence est requise;
- ▶ disponible : pendant les sorties, les festivités ou toute autre activité où il peut assister le personnel enseignant et ainsi mieux connaître les élèves;
- ▶ volontaire : pour encadrer les élèves durant les activités de musique, de théâtre, ou les événements sportifs;
- ▶ serviable : être prêt à assister, au besoin, l'enseignant aux prises avec un ou des élèves ayant des difficultés en lecture, en écriture, en mathématiques...

Une de ses tâches les plus importantes demeure celle d'assister, dans le domaine de ses compétences, les enseignants d'EMR.

Comment finance-t-on l'animation religieuse?

Comme nous l'avons dit plus haut, il existe des allocations du MEQ en ce sens au niveau primaire et un budget alloué à même les fonds des services complémentaires de chaque commission scolaire.

Il est évident que ces ressources sont insuffisantes. Pour satisfaire à la demande croissante des services en animation religieuse due à leur grande popularité auprès des communautés déjà desservies, plusieurs stratégies ont été mises en place là où un partenariat églises locales - commission scolaire - MEQ est développé. Autres moyens : l'utilisation en partie ou en totalité du budget accordé à la réussite scolaire; la création de fiducies ou fondations; le contact étroit avec les églises locales en ce qui a trait au support humain et financier, voire la possibilité de « counselling »; le volontariat; une partie du budget d'orientation et même la contribution d'entreprises privées.

Soyons créatifs. Tous les moyens sont bons. Desservir notre clientèle étudiante et répondre à ses besoins demeurent nos priorités de base. Même si nous vivons à l'ère des compressions budgétaires, rien ne peut arrêter une réelle volonté d'agir.

Qui se qualifie comme animateur religieux?

Idéalement, le candidat devrait répondre aux critères suivants préétablis par le Comité protestant. Cependant, tout profil s'approchant de près ou de loin de ces exigences doit être considéré.

- ▶ Scolarité : 30 unités en théologie, en psychologie et/ou en développement moral et religieux de l'enfant.
- ▶ Habilités personnelles : patience, compréhension et sensibilité, disponibilité, avoir de bonnes aptitudes à l'écoute, être motivé et respectueux des différents points de vue.
- ▶ Connaissance de la collectivité
- ▶ Qualité souhaitable : être altruiste.

L'animation religieuse offre *la meilleure occasion*, dans le contexte de notre système scolaire, *de répondre le plus rapidement possible aux élèves en difficulté et ainsi d'éviter une plus grande probabilité de coûts excessifs d'intervention institutionnelle, sans pour autant en réduire le nombre.* C'est en premier lieu une approche relationnelle, exigeant beaucoup d'habiletés et répondant aux besoins grandissants des écoles primaires et secondaires.

Des expériences vécues!

1. *Une fille de 6^e année m'a dit... « Tu m'aides dans ma maladie qui s'appelle un deuil ». Son grand-père, le plus proche de ses amis « vieillards », parmi ceux qui l'acceptaient et l'aimaient le plus, était décédé cinq mois auparavant. Comme d'autres jeunes sensibles et intelligents, elle ne voulait pas augmenter la douleur de ses parents; alors elle a partagé souvenirs, pensées, colère et frustrations, poèmes et chants, avec moi. Je me suis sentie très honorée et privilégiée de partager avec elle les pensées sur le mystère de la mort... et de la vie... en tant que son amie!!!*
2. *En moyenne, chaque semaine cette année, dans chacune de ces écoles, j'ai rencontré de cinq à dix élèves individuellement, j'ai formé deux groupes de soutien*

pour élèves en « crise » et j'ai rencontré entre dix et quinze autres de façon informelle (en conversation). J'ai aussi effectué quelques visites dans les classes. La plupart des cas comportaient des problèmes émotifs révélés par une conduite inappropriée et des difficultés relationnelles ayant leurs racines dans des problèmes familiaux.

3. *Un élève de 4^e année m'a écrit... « Merci beaucoup de m'avoir parlé et d'avoir fait de ton mieux pour m'aider. Je pense que tu m'as redonné confiance. Tu es quelqu'un qui a GASPILLÉ son temps juste pour me parler. Ta voix est si douce et tes paroles sont si véridiques. Tout est vrai et je te remercie beaucoup. »*
4. *Pour presque 150 élèves cette année, la route choisie pour les aider à faire face aux défis dans leur vie passait par leur animateur religieux. Des vingt élèves suivis de plus près, dix-neuf ont déclaré que non seulement leur relation avec l'animateur religieux les ont aidés à passer l'année avec moins de problèmes de conduite, mais ils ont aussi dit que leur rendement scolaire s'était amélioré grâce à une diminution des tensions émotionnelles dans leur vie.*
5. *D'autres commentaires :*
 - « Je peux te dire des choses que je ne peux dire à personne d'autre. »*
 - « Je me sens en sécurité avec toi. »*
 - « Tu es un vrai copain! »*
 - « Tu es ma meilleure amie, mon amie pour toujours. »*
 - « Lorsque tu es partie , ma seule amie est partie. »*

Conclusion

L'animation religieuse dans les écoles répond à des besoins divers et innombrables. Elle contribue largement à améliorer la qualité de vie des élèves. Il ne faut donc pas hésiter à leur procurer ce service dont les coûts sont négligeables par rapport à l'ensemble des bénéfices qu'elle assure à la communauté scolaire.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION



QCSE005427