



Gouvernement du Québec  
**Comité protestant**

# L'enseignement moral et religieux protestant

E3S9  
C66  
E58  
1985  
QCSE

Québec

ISBN 2-550-07795-4  
Dépôt légal: premier trimestre 1985  
Bibliothèque nationale du Québec

# 69109

Doc. 1277



Gouvernement du Québec  
**Comité protestant**

E359  
C66  
E58  
1985  
QCSE

L'enseignement  
moral et religieux  
protestant



**Table des matières**

---

I	<b>La place de l'enseignement moral et religieux dans le programme des écoles primaires et secondaires</b>	3
II	<b>Le Comité protestant et le programme d'E.M.R.</b>	3
	a) buts du programme	3
	b) le programme d'E.M.R. et le non-endocrinement	4
	c) le droit des élèves et des maîtres à l'exemption	4
	d) l'orientation du cours d'E.M.R. concernant l'éducation sexuelle	5
III	<b>La structure du programme d'enseignement moral et religieux au primaire et au secondaire</b>	6
	a) vue d'ensemble de l'enseignement moral et religieux	6
	b) esquisse du programme de chaque niveau	8
	c) formation des maîtres	13
IV	<b>Sources de renseignements additionnels pour les parents et le public en général</b>	14

## **I LA PLACE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX DANS LE PROGRAMME DES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES**

---

L'enseignement moral et religieux (protestant) est un programme conçu pour les écoles primaires et secondaires de la province de Québec, selon une formule d'études continues dans le cadre de trois modules: au niveau primaire, le module biblique, le module de la célébration et le module des relations personnelles et sociales; au niveau secondaire, le module biblique, le module du phénomène religieux et le module du développement personnel et social (voir pp. 8-12).

L'enseignement de ce programme se fait avec l'aide des livres du maître, tels qu'approuvés par le Comité protestant (voir p. 13).

À l'école primaire, ce programme s'identifie comme faisant partie intégrante du programme général de l'élève. On y consacre un minimum de 100 minutes par semaine.

Dans les écoles secondaires, l'enseignement moral et religieux est obligatoire à tous les niveaux. Dans le cadre de la semaine régulière de cinq jours et en fonction d'au moins vingt-cinq heures d'enseignement, on doit, en principe, offrir cent minutes d'enseignement moral et religieux.

Bien que les commissions scolaires puissent répartir différemment le temps associé à chaque crédit, elles doivent s'assurer que les élèves atteignent les objectifs obligatoires compris dans les programmes d'étude. S'ils complètent leurs études avec succès, ils reçoivent deux crédits par année pour cette matière. Ces deux crédits font partie des trente-six crédits qu'un élève peut obtenir à chaque niveau de l'école secondaire (articles 27 à 36 du Règlement concernant le Régime pédagogique du secondaire).

Les règles concernant l'octroi de diplômes d'études secondaires (article 43 du Régime pédagogique) spécifient que l'élève doit avoir accumulé au moins cent trente crédits pour recevoir du ministère de l'Éducation un diplôme d'études secondaires. Ce total de cent trente crédits comporte quarante crédits obligatoires dont deux en enseignement moral et religieux obtenus en secondaire IV ou secondaire V.

Le Régime pédagogique permet à l'école locale une marge de manoeuvre de 20% du temps accordé au programme, afin de l'adapter aux conditions locales, pourvu que cette adaptation respecte les objectifs du programme.

## **II LE COMITÉ PROTESTANT ET LE PROGRAMME D'E.M.R.**

---

### **a) Buts du programme**

Les buts du programme d'enseignement moral et religieux dans les écoles protestantes du Québec sont énoncés dans le Règlement du Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation. En bref, l'objectif du programme est « de favoriser le développement de l'élève :

- en encourageant une compréhension des valeurs morales et religieuses de la communauté où il vit;
- en promouvant une reconnaissance de sa propre tradition religieuse et un respect des traditions religieuses d'autrui;
- en aidant l'élève à prendre conscience des principes moraux selon lesquels il agit;
- en contribuant au développement du raisonnement qu'il emploie pour arriver aux jugements moraux »<sup>1</sup>.

La tradition protestante est ancrée dans la connaissance de la Bible.

Vu la grande diversité d'origines ethniques et religieuses des élèves des écoles protestantes, le Comité a cherché à offrir des programmes d'études qui seraient adaptés et intéressants pour des étudiants aux orientations philosophiques et religieuses les plus diverses. Les élèves doivent acquérir une connaissance générale des croyances et des cultures des autres, en vue de pouvoir communiquer et vivre avec eux. Une partie de ce processus implique l'acquisition d'un esprit critique à l'égard de ses propres croyances et de celles d'autrui. À cet égard, le Comité croit qu'on ne peut développer un esprit critique que si on connaît bien ses propres valeurs.

Le Comité protestant a décidé que l'éducation sexuelle faisait partie intégrante du programme d'enseignement moral et religieux.

### **b) Le programme d'E.M.R. et le non-endocritinement**

L'éducation protestante reconnaît à l'individu la liberté d'interpréter les questions morales et religieuses selon sa conscience. Le Comité réaffirme que l'enfant possède un droit à son propre héritage sans s'exposer à être aliéné de son milieu familial et communautaire<sup>2</sup>.

### **c) Le droit des élèves et des maîtres à l'exemption**

La liberté de conscience est un principe fondamental des institutions protestantes. Le règlement prévoit des dispositions claires concernant l'exemption pour raison de conscience, comme suit:

« Aucun élève n'est tenu de suivre ce programme si, pour motif de liberté de conscience, le père, la mère ou le tuteur de l'élève fait une demande écrite d'exemption à la direction de l'institution. L'élève majeur peut présenter lui-même une telle demande »<sup>3</sup>.

« L'autorité scolaire doit exempter de dispenser un enseignement moral ou religieux ou de participer à une activité à caractère religieux, un enseignant qui, pour motif de liberté de conscience, produit une demande écrite d'exemption »<sup>4</sup>.

1. Article 8, *Règlement du Comité protestant*.

2. Préambule, *Règlement du Comité protestant*.

3. Article 7, *Ibid.*

4. Article 12, *Ibid.*

Les élèves doivent suivre un cours d'enseignement moral et religieux (E.M.R.) ou, s'ils ont fait une demande d'exemption, un cours d'enseignement moral (E.M.). Le Comité protestant a recommandé au ministre de l'Éducation que certains modules du cours d'E.M.R. soient reconnus comme faisant partie du cours d'E.M. pour les élèves à qui une exemption a été accordée.

#### **d) L'orientation du cours d'E.M.R. concernant l'éducation sexuelle**

Le Comité protestant a exprimé ses points de vue concernant l'éducation sexuelle dans plusieurs publications que l'on peut obtenir du Conseil supérieur de l'Éducation (voir Bibliographie *in fine*).

Le Comité est bien convaincu de l'impossibilité de dissocier cette éducation de l'ensemble du processus d'apprentissage et que l'école doit être une extension du foyer en vue de compléter le rôle essentiel que doivent jouer les parents dans ce domaine.

L'orientation fondamentale du Comité est fondée sur les valeurs de notre héritage judéo-chrétien. Toutefois, si l'éducation sexuelle doit susciter une réflexion profonde, elle ne doit pas s'en tenir à la simple transmission de ces valeurs, mais aussi se fonder sur le vécu quotidien de l'enfant. On ne peut se contenter d'une approche mécanique sous forme de questions et réponses se référant à un catalogue du comportement sexuel.

C'est pourquoi, dans ce domaine, le Comité insiste fortement sur une méthode éducative intégrée. L'éducation sexuelle fait appel à une telle multiplicité de disciplines qu'elle ne peut être considérée comme un seul sujet. Elle est intimement liée à l'enseignement de la morale, de la biologie, de la sociologie, de la littérature, de la psychologie, de l'éducation physique et de la religion. Le Comité croit à une méthode éducative qui tende vers une présentation exhaustive des diverses dimensions de l'amour dans sa plénitude affective et spirituelle.

Le Comité préconise la transmission d'une image positive de l'humanité et de la sexualité, et veut mettre l'accent sur l'estime de soi-même et l'amour d'autrui dans un contexte d'auto-discipline et de recherche des valeurs spirituelles.

Enfin, le Comité attache la plus grande importance aux qualités intellectuelles et personnelles de l'éducateur et, dans ses règlements, exige que les éducateurs possèdent un entraînement adéquat en vue de l'enseignement moral et religieux.

### III LA STRUCTURE DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

#### a) VUE D'ENSEMBLE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX

##### PROGRAMME AU PRIMAIRE

NIVEAU THÈME	L'HISTOIRE JUDÉO-CHRÉTIENNE		LA CÉLÉBRATION	LES RELATIONS PERSONNELLES ET SOCIALES
1. En famille	Abraham Joseph Naissance et enfance de Moïse David jeune berger	Naissance de Jésus L'Enfant-Jésus	Célébration en famille	La vie engendre la vie Besoins des nouveaux-nés Rôles et responsabilité en famille
2. Avec mes amis	David Ruth Daniel Samuel	Jésus et ses amis	Célébration avec nos amis	La reproduction L'amitié
3. En groupe	Moïse en Égypte	Récits de Jésus La brebis égarée La pièce d'argent perdue Le don offert par la veuve	Célébration de la communauté	Le système reproducteur Être soi-même
4. Individu et membre d'un groupe	Moïse après l'Exode	Enseignements de Jésus	Le rôle du rite dans les célébrations	Le soin et les fonctions du corps Les règles et les responsabilités
5. Une perception croissante	L'histoire de David	Récits concernant Jésus	La célébration dans différentes traditions	Les caractéristiques physiques secondaires Influences sur mon comportement
6. Une perception qui s'approfondit	Salomon Daniel	Le procès de Jésus Le crucifiement	L'habillement et la nourriture dans diverses traditions religieuses	L'anatomie et la physiologie et le processus de reproduction Transformation des attitudes

## PROGRAMME AU SECONDAIRE

NIVEAU	THÈME	ÉTUDES BIBLIQUES	LE PHÉNOMÈNE RELIGIEUX	DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL
1.	La personne à la recherche de son identité	Notre héritage religieux	Les origines	L'identité
2.	La personne et les modes de vie	La vie de Jésus de Nazareth	L'expression religieuse	Le comportement
3.	L'individu et la société	La société des premiers chrétiens	Les rites	Les relations
4.	Vivre en société*	La condition humaine et la Bible	L'expérience religieuse de l'humanité	Vivre en société
5.	À la recherche d'un sens à la vie*	La quête humaine et la Bible	La quête religieuse	La qualité de la vie

\* L'on recommande d'étudier seulement deux des trois modules, en quatrième et cinquième années du secondaire.

## b) APERÇU DU PROGRAMME AUX DIFFÉRENTS NIVEAUX

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX  
PROGRAMME AU PRIMAIRE

NIVEAU THÈME	MODULE 1 L'histoire judéo-chrétienne	MODULE 2 La célébration	MODULE 3 Les relations personnelles et sociales
1 <b>EN FAMILLE</b>	<p><b>Récits de l'Ancien Testament:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Abraham</li> <li>— Joseph</li> <li>— Naissance et enfance de Moïse</li> <li>— David jeune berger</li> </ul> <p><b>Récits concernant Jésus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Naissance de Jésus</li> <li>— La visite des Mages</li> <li>— L'Enfant-Jésus</li> </ul>	<p><b>Célébrations en famille:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Action de Grâce</li> <li>— Sukkot</li> <li>— Noël</li> <li>— Hanoukka</li> <li>— Anniversaire de naissance</li> <li>— Autres anniversaires</li> </ul>	<p><b>La sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— La vie engendre la vie</li> <li>— Besoins des animaux nouveau-nés et de l'enfant nouveau-né</li> </ul> <p><b>Ma famille et Moi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Rôles et responsabilités</li> <li>— Prendre soin de moi-même</li> <li>— Partage et respect</li> <li>— Conflits et compromis</li> <li>— Les choix et leurs conséquences</li> </ul>
2 <b>AVEC MES AMIS</b>	<p><b>Récits de l'Ancien Testament:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— David</li> <li>— Ruth</li> <li>— Daniel</li> <li>— Samuel</li> </ul> <p><b>Récits concernant Jésus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Jésus et ses amis</li> <li>— L'homme infirme</li> <li>— Un petit homme appelé Zachée</li> </ul>	<p><b>Célébrations avec nos amis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Noël à l'école</li> <li>— Anniversaire de naissance des amis</li> <li>— « Halloween »</li> <li>— La Saint-Valentin</li> <li>— Pâques</li> <li>— etc.</li> </ul>	<p><b>La Sexualité:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— La reproduction des plantes, des oiseaux, etc.</li> <li>— La reproduction des mammifères</li> <li>— Le cycle de vie des êtres vivants</li> </ul> <p><b>L'Amitié:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Les types d'amis</li> <li>— Les traits particuliers et les traits communs</li> <li>— Moi et les autres</li> </ul>
3 <b>EN GROUPE</b>	<p><b>Récits de l'Ancien Testament:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— L'histoire de Moïse de son enfance jusqu'à l'Exode</li> </ul> <p><b>Récits concernant Jésus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Jésus en Galilée</li> <li>— Le choix de ses douze apôtres</li> <li>— La brebis égarée</li> <li>— La pièce d'argent perdue</li> <li>— Le don offert par la veuve</li> </ul>	<p><b>Célébrations de la Communauté:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Partage des célébrations avec les autres</li> <li>— Célébrations en groupes</li> <li>— Célébrations saisonnières et spontanées</li> </ul>	<p><b>La Sexualité:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Le miracle d'être garçon ou fille</li> <li>— Le système reproducteur masculin et féminin</li> </ul> <p><b>Être soi-même:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— L'acceptation de soi</li> <li>— Mon comportement social</li> </ul>

## PROGRAMME AU PRIMAIRE (suite)

NIVEAU THÈME	MODULE 1 L'histoire judéo-chrétienne	MODULE 2 La célébration	MODULE 3 Les relations personnelles et sociales
4 <b>INDIVIDU ET MEMBRE D'UN GROUPE</b>	<p><b>Récits de l'Ancien Testament:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— L'histoire de Moïse de l'Exode jusqu'au départ du Sinai</li> </ul> <p><b>Enseignement de Jésus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Les règles de vie selon les enseignements de Jésus</li> </ul>	<p><b>Le Rôle du rite dans les Célébrations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Événements séculiers</li> <li>— Événements religieux dans différentes traditions</li> </ul>	<p><b>La Sexualité:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Le miracle de la vie</li> <li>— Apprendre comment son corps se développe</li> </ul> <p><b>Être soi-même:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Les bonnes manières et la courtoisie</li> <li>— En acceptant et en faisant des compliments aussi bien que la critique</li> <li>— Connaître ses possibilités et ses limites</li> </ul> <p><b>Les Règles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— L'importance des règles</li> <li>— Différentes sortes de règles</li> <li>— Règles et responsabilités</li> <li>— Savoir se conformer et savoir prendre des initiatives</li> </ul>
5 <b>UNE PERCEPTION CROIS-SANTE</b>	<p><b>Récits de l'Ancien Testament:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— L'histoire de David, jeune berger et roi de Juda</li> </ul> <p><b>Récits concernant Jésus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Son baptême</li> <li>— Tentation au désert</li> <li>— Sa mission</li> <li>— Entrée à Jérusalem</li> <li>— La dernière Cène</li> </ul>	<p><b>La Célébration dans différentes Traditions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Les observances quotidiennes des différentes religions</li> <li>— Les observances hebdomadaires des différentes religions</li> <li>— Les célébrations du Nouvel-An</li> </ul>	<p><b>La Sexualité:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Les caractéristiques physiques secondaires de l'homme et de la femme</li> <li>— Les différences individuelles</li> <li>— La croissance physique, affective et les besoins de l'individu</li> </ul> <p><b>Regard sur Soi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Capacités</li> <li>— Priorités</li> <li>— Aspirations</li> </ul>

## PROGRAMME AU PRIMAIRE (suite)

NIVEAU THÈME	MODULE 1 L'histoire judéo-chrétienne	MODULE 2 La célébration	MODULE 3 Les relations personnelles et sociales
5			<p><b>Influences sur mon Comportement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ma famille</li> <li>— Mes amis</li> <li>— Les institutions</li> <li>— Les médias</li> </ul> <p><b>Les Relations avec les Autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ma famille</li> <li>— Mes amis</li> <li>— Mes compagnons de classe</li> <li>— Les adultes dans la communauté</li> </ul>
6	<p><b>UNE PERCEPTION QUI S'APPROFONDIT</b></p> <p><b>Récits de l'Ancien Testament :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Salomon</li> <li>— La chute d'Israël</li> <li>— Daniel</li> <li>— La libération des Juifs de leur captivité</li> </ul> <p><b>Récits concernant Jésus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Le domaine de Gethsémanie</li> <li>— Le procès</li> <li>— Le crucifiement</li> <li>— L'ensevelissement</li> <li>— La résurrection</li> </ul>	<p><b>L'Habillement et la Nourriture dans les Diverses Traditions Religieuses :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Les coutumes et les cérémonies au sujet de la nourriture</li> <li>— L'importance des coutumes alimentaires</li> <li>— L'habillement et l'ornementation cérémoniale</li> <li>— L'importance de l'habillement et l'ornementation</li> </ul>	<p><b>La Sexualité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— L'anatomie et la physiologie et le processus de reproduction</li> <li>— La conception</li> <li>— Le développement prénatal</li> <li>— Étapes de l'accouchement</li> </ul> <p><b>Transformation des Attitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Envers soi-même et les autres</li> <li>— Les rôles masculin et féminin dans la société</li> <li>— relation entre la liberté et la responsabilité</li> <li>— Les relations interpersonnelles</li> <li>— Le processus de décider</li> </ul>

**ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX  
PROGRAMME AU SECONDAIRE**

NIVEAU	THÈME	MODULE 1 Études bibliques	MODULE 2 Le phénomène religieux	MODULE 3 Développement personnel et social
I	LA PERSONNE À LA RECHERCHE DE SON IDENTITÉ	<b>Notre Héritage Religieux :</b> — Vue d'ensemble de l'Ancien Testament — L'alliance biblique — L'histoire de Dieu et de l'homme	<b>Les Origines :</b> — Mythe/fable/légende — La signification du mythe — Des récits de la création — Le phénomène universel du mythe	<b>L'Identité :</b> — Hérité — Environnement – influences externes et internes — Valeurs — La croissance physique et sociale — Apprendre à choisir — Se fixer des buts à court et à long terme
II	LA PERSONNE ET LES MODES DE VIE	<b>La Vie de Jésus de Nazareth :</b> — sources bibliques et non-bibliques relatives à la vie de Jésus — le milieu géographique, social, et politique au temps de Jésus — l'attitude de Jésus à l'égard de certains aspects de la condition humaine — ses enseignements	<b>L'Expression Religieuse :</b> — l'étendue de l'expression religieuse dans son environnement — dans les différentes cultures à travers le monde — la religion et les symboles — la religion et l'art	<b>Le Comportement :</b> — émotions et maîtrise de soi — normes de comportement — récompenses et punitions — conséquences du comportement sur l'individu, sur les autres, sur l'école
III	L'INDIVIDU ET LA SOCIÉTÉ	<b>La Société des Premiers Chrétiens :</b> — les facteurs politiques et sociaux — croyances fondamentales — activités de l'Église — les chefs — l'essor du christianisme	<b>Les Rites :</b> — caractéristiques — rites séculiers — rites religieux — rites de passage dans diverses traditions religieuses	<b>Les Relations :</b> — au sein de la famille — interpersonnelles — sens/expression de l'amour — maladies transmises sexuellement — comment affronter le conflit — les préjugés et leurs effets au sein de la communauté

## PROGRAMME AU SECONDAIRE (suite)

NIVEAU	THÈME	MODULE 1 Études bibliques	MODULE 2 Le phénomène religieux	MODULE 3 Développement personnel et social
IV	VIVRE EN SOCIÉTÉ	<p><b>La Condition Humaine et la Bible:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— influence de la Bible</li> <li>— les approches pour étudier la Bible</li> <li>— la composition de la Bible</li> <li>— les origines</li> <li>— l'alliance</li> <li>— la loi</li> <li>— le message des Prophètes, de l'Évangile, des Épîtres</li> <li>— questions posées par le livre de l'Ecclésiastique et le livre de Job</li> <li>— pertinence aujourd'hui des questions bibliques</li> </ul>	<p><b>L'Expérience Religieuse de l'Humanité:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— religions primitives</li> <li>— monothéisme</li> <li>— polythéisme</li> <li>— perceptions du divin et/ou la recherche d'absolue dans les grandes traditions religieuses</li> </ul>	<p><b>Vivre en Société:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— définition/origines/influences sur la morale</li> <li>— l'essence de la justice</li> <li>— l'essence de l'amour</li> <li>— questions sociales qui se dégagent des concepts de l'amour et de la justice</li> <li>— relation entre amour et justice</li> </ul>
V	À LA RECHERCHE D'UN SENS À LA VIE*	<p><b>La Quête Humaine et la Bible:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— visions bibliques de la vie dans l'Ancien et Nouveau Testament</li> <li>— concepts d'expiation, de salut, et la destinée humaine</li> </ul>	<p><b>La Quête Religieuse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— la recherche d'absolue dans les différentes traditions religieuses</li> <li>— le bien de la société selon la pensée humaniste courante</li> <li>— la diversité de croyance au sujet de la mort et de l'au-delà</li> <li>— les tendances religieuses courantes</li> </ul>	<p><b>La Qualité de la Vie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— le principe de la dignité humaine</li> <li>— le principe de liberté</li> <li>— questions sociales qui se dégagent des concepts de dignité et de liberté</li> <li>— la morale et les systèmes éthiques</li> <li>— les visions de la vie dans la société contemporaine</li> </ul>

\* En quatrième et cinquième années du secondaire, l'on recommande d'étudier seulement deux des trois modules à chaque année, afin de pouvoir approfondir la compréhension du contenu.

### c) FORMATION DES MAÎTRES

Le Comité protestant en est venu à la conclusion que la compétence des enseignants qui travaillent dans le secteur protestant peut se regrouper sous deux chefs. Il y a d'abord la compétence requise de tout enseignant qui enseigne dans les écoles reconnues comme protestantes et, deuxièmement, la compétence du personnel affecté à l'enseignement moral et religieux protestant dans les écoles où ils fournissent leurs services.

Quant à la compétence générale de tout enseignant oeuvrant dans le milieu protestant, c'est dans son règlement que le Comité protestant l'a énoncée. L'article 14 stipule que chaque enseignant doit connaître la nature de l'école protestante et en respecter les valeurs. Le Comité a commandé à Nathan Mair<sup>5</sup> une histoire de l'enseignement protestant, laquelle devrait faire partie de la formation permanente de tout enseignant.

Le Comité protestant entend amender son règlement de telle sorte que chaque enseignant puisse recevoir une formation en développement moral et religieux des enfants, soit au cours de sa formation professionnelle, soit au cours d'ateliers de formation permanente.

#### Préparation générale

Le Comité estime important que les institutions d'enseignement informent les futurs enseignants des exigences qu'ils devront remplir dans les écoles reconnues comme protestantes.

Le Régime pédagogique exige que tous les enseignants au primaire enseignent tous les modules du programme d'enseignement moral et religieux. On exigera des enseignants des écoles secondaires qui seront affectés à l'enseignement moral et religieux d'enseigner le programme tel qu'approuvé.

Toutefois, un enseignant pourra, pour raison de conscience, être exempté de l'obligation de donner un enseignement moral et religieux, pourvu qu'il fasse sa demande d'exemption par écrit (Cf Règlement du Comité protestant).

*Préparation spéciale des enseignants du programme d'enseignement moral et religieux au secondaire.*

Les enseignants de l'enseignement moral et religieux à l'élémentaire et au secondaire peuvent obtenir un certificat de spécialiste. De plus, depuis un certain nombre d'années, la direction de l'enseignement protestant a commandité un atelier d'été en vue d'aider les enseignants de l'enseignement moral et religieux.

5. Mair, Nathan H. *Quest for Quality in the Protestant Public Schools of Québec* (À la recherche de la qualité dans les écoles publiques protestantes du Québec). Comité protestant, Conseil supérieur de l'éducation, 1980.

#### IV SOURCES DE RENSEIGNEMENTS ADDITIONNELS POUR LES PARENTS ET LE PUBLIC EN GÉNÉRAL

---

*Publications du Comité protestant (CSE) 600, rue Fullum, 10<sup>e</sup> ét., Montréal, H2K 4L1*

Règlement du Comité protestant — Approuvé en avril 1984.

L'éducation sexuelle dans les écoles protestantes du Québec — 1978.

Mair, Nathan H. *Recherche de la Qualité à l'école publique protestante du Québec.*

*Direction de l'enseignement protestant, Ministère de l'Éducation, 1035, rue de la Chevro-  
tière, 13<sup>e</sup> ét., Québec, Québec, G1R 5A5. Programme d'études et Guides pédagogiques des  
différentes années d'école.*

#### Autres sources

Beck, Clive. *Moral Education in the Schools.* (Profiles in Practical Education #3). The Ontario Institute for Studies in Education: Toronto, 1975.

Beck, Clive, McCoy, Norman and Bradley-Cameron, Jane. *Reflecting on Values: Learning Materials for Grades 1-6,* (Informal Series 20). The Ontario Institute for Studies in Education: Toronto, 1980.

Burt, John J. and Meeks, Linda Bower. *Education for Sexuality: Concepts and Programmes for Teaching* (Second Edition). W.E. Saunders: Toronto, 1975.

Dixon, Dorothy. *Teaching Children to Care.* Twenty-third Publications: West Mystic, Ct., 1981.

Dixon, Dorothy. *World Religions for the classroom.* Twenty-third Publications: West Mystic, Ct. 1975.

Downey, Meriel and Kelly, A.V. *Moral Education; Theory and Practice.* Harper and Row: London 1978.

Duksa, Ronald and Whelan, Mariellen. *Moral Development, A Guide to Piaget and Kohlberg.* Paulist Press: New York, 1975.

Erikson, E.H. *Identity, Youth and Crisis.* W.W. Norton: New York, 1968.

Hall, Robert T. *Moral Education: A Handbook for Teachers: Insights and Practical Strategies for Helping Adolescents to Become More Caring, Thoughtful and Responsible Persons.* Winston Press: Minn., 1979.

Hersh, Richard H., Paolitto, Diano, Pritchard, J. and Reimer, Joseph. *Promoting Moral Growth: From Piaget to Kohlbert.* Longman: New York, 1979.

Johnson, D.W. *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and Self-actualization.* Prentice Hall: Englewood Cliffs, New Jersey, 1972.

Kohlberg, L. *The Philosophy of Moral Development.* Harper and Row: New York, 1981.

- Munsey, Brenda (Ed.). *Moral Development Moral Education and Kohlberg, Basic Issues in Philosophy, Religion and Education*. Religious Education Press: Birmingham, Ala., 1980.
- Nelson, James B. *Embodiment: An Approach to Sexuality and Christian Theology*. Augsburg Publishing House: Minn., 1978.
- Piaget, Jean. *Le jugement moral chez l'enfant*. P.U.F. Paris, 1978.
- Purpel, David and Kevin Ryan (Eds.) *Moral Education — it Comes With the Territory*. A Phi Delta Kappa Publication. McCutcheon Publishing Corporation: Berkeley, 1976.
- Raths, L.E., Harmin, M. and Simon, S.B. *Values and Teaching* (2<sup>nd</sup> Edition). Charles Merrill Publishing Co.: Toronto, 1978.
- Samson, Jean-Marc. *Le développement du jugement moral selon Lawrence Kohlberg*, (Notes de cours) Département de sexologie U.Q.A.M. Montréal, 1977.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION



QCSE005420