



Gouvernement du Québec
Comité Catholique



AVIS AU MINISTRE DE L'ÉDUCATION JUIN 1991

**L'ENSEIGNEMENT MORAL
ET RELIGIEUX CATHOLIQUE
AU SECONDAIRE**

**POUR UN ENSEIGNEMENT
MIEUX ADAPTÉ AUX JEUNES
ET AUX CONTEXTES ACTUELS**

**E3S9
C65
E572
1991
QCSE**

ISBN: 2-550-15762-1
Dépôt légal: troisième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

235758

DOC-09688

E3S9

C65

E572

1991

QCSE

**Avis
au ministre
de l'Éducation**

**L'ENSEIGNEMENT MORAL
ET RELIGIEUX CATHOLIQUE
AU SECONDAIRE**

**POUR UN ENSEIGNEMENT
MIEUX ADAPTÉ AUX JEUNES
ET AUX CONTEXTES ACTUELS**

Juin 1991

CONSEIL SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION

02 MAI 2001

DOCUMENTATION

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
INTRODUCTION	1
PRENDRE EN CONSIDÉRATION LE CONTEXTE ACTUEL ET CERTAINES PRÉOCCUPATIONS NOUVELLES	3
RECENTRER L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX SUR DES APPRENTISSAGES QUI APPARAISSENT ESSENTIELS AUJOURD'HUI	7
APPORTER DES AJUSTEMENTS AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES	11
RENOUVELER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DANS LA CLASSE	15
CONCLUSION	17

INTRODUCTION

On observe, ces années-ci, un regain d'intérêt pour l'enseignement moral et religieux catholique à l'école secondaire, et le souci d'en accroître la qualité et la pertinence éducative. Les requêtes convergent pour un enseignement moral et religieux mieux enraciné dans le présent et plus adapté aux jeunes et à l'évolution actuelle de la société¹.

Le Comité catholique confirme lui-même cette conviction, à la suite de l'étude qu'il a menée sur la situation de l'enseignement moral et religieux catholique au secondaire². Le diagnostic qu'il y établit reconnaît un certain nombre de difficultés traduisant un écart significatif entre ce qu'on pourrait attendre de cet enseignement et sa réalité concrète présente.

Ce sont en particulier les programmes d'études et les pratiques pédagogiques qui sont mis en cause. De fait, l'enseignement moral et religieux catholique à l'école secondaire parvient difficilement à adapter ses pratiques pédagogiques et ses contenus d'enseignement à ce que sont les élèves actuels et aux nouveaux contextes dans lesquels ils et elles évoluent. Cette situation appelle des ajustements qu'on doit s'efforcer d'apporter le plus tôt possible.

Le Comité recommande que des mesures concrètes soient prises pour accroître la pertinence éducative de l'enseignement moral et religieux catholique à l'école secondaire. Quatre voies lui paraissent prioritaires: prendre en considération le contexte actuel et certaines préoccupations nouvelles, recentrer l'enseignement moral et religieux sur des apprentissages qui apparaissent essentiels aujourd'hui, apporter des ajustements aux programmes d'études et renouveler les pratiques pédagogiques dans la classe.

1. À l'occasion des audiences qu'il tient dans les écoles, le Comité est fréquemment en contact avec des enseignantes, des enseignants et des élèves qui lui font part des difficultés que rencontre l'enseignement moral et religieux catholique ainsi que de requêtes en faveur d'une amélioration de la situation. On se souvient aussi que des propos de cette teneur furent entendus à l'occasion de Carrefour 89, un colloque provincial sur les défis actuels de l'éducation catholique, tenu à l'Université Laval, en août 1989. Ce colloque regroupait environ huit cents personnes du monde scolaire, particulièrement intéressées par l'éducation religieuse à l'école.
2. Comité catholique, **Rapport d'une étude sur la situation de l'enseignement moral et religieux catholique au secondaire**, août 1991. Au cours des deux dernières années, le Comité s'est employé à faire l'examen de la situation de l'enseignement moral et religieux catholique au secondaire afin de mieux comprendre la nature des difficultés qu'il connaît et de pouvoir y remédier. Le rapport présente des propos entendus dans des milieux scolaires, des analyses des programmes d'études, des points de vue d'experts et des conclusions auxquelles en arrive le Comité catholique, pour ce qui a trait à quatre facettes de l'enseignement moral et religieux catholique au secondaire: 1) les programmes d'études dans leur rapport avec les expériences personnelles et culturelles des élèves; 2) les programmes et la formation du jugement moral; 3) l'enseignement moral et religieux catholique et les différentes cultures religieuses; 4) les conditions de réalisation de l'enseignement religieux. Le diagnostic établi par le Comité repose sur un ensemble très large de consultations, d'échanges et de discussions. On trouve en annexe au rapport le nom des personnes, des écoles et des organismes consultés. Le rapport est disponible au secrétariat du Comité catholique.

Sur la base de son étude, le Comité choisit d'émettre un avis qui soit bref et accessible aux enseignantes et enseignants, aux responsables de la pédagogie dans les commissions scolaires, aux rédacteurs et rédactrices des programmes d'études et des manuels scolaires, ainsi qu'aux responsables de la formation initiale et du perfectionnement des maîtres. Car c'est bien par la collaboration de l'ensemble de ces personnes que s'effectuera une meilleure adaptation de l'enseignement moral et religieux catholique à la situation des jeunes d'aujourd'hui. C'est aussi dans les classes que seront explorées les façons concrètes et quotidiennes de satisfaire plus adéquatement les besoins de formation spirituelle, religieuse et morale des élèves du secondaire.

PRENDRE EN CONSIDÉRATION LE CONTEXTE ACTUEL ET CERTAINES PRÉOCCUPATIONS NOUVELLES

Pour accroître la pertinence éducative de l'enseignement moral et religieux catholique au secondaire, il faut d'abord porter une grande attention aux conditions culturelles nouvelles dans lesquelles se réalise cet enseignement. On devine ici l'enjeu. Le renouveau de cet enseignement est étroitement lié à la capacité de prendre en considération certains facteurs qui influencent les manières d'aborder aujourd'hui la question religieuse³. Trois facteurs semblent particulièrement déterminants: le contexte socioreligieux actuel, les préoccupations particulières des jeunes et certaines attentes nouvelles au regard de la formation au secondaire.

Premier facteur à considérer: le contexte socioreligieux actuel

Le contexte socioreligieux actuel influence manifestement la classe d'enseignement moral et religieux catholique. Il modifie en profondeur les conditions dans lesquelles se réalisent la communication des croyances et des valeurs religieuses et la poursuite par les élèves d'apprentissages significatifs. Qu'on pense simplement à la diversité, voire aux tendances contradictoires des réalités socio-religieuses au sein desquelles vivent les élèves et auxquelles ils et elles sont confrontés, même à l'intérieur de la classe:

- le pluralisme religieux et moral;
- le manque de culture religieuse;
- l'indifférence religieuse;
- la résurgence de l'intérêt pour le spirituel;
- un attrait pour les témoignages d'engagement, de solidarité, de fidélité et d'espérance;
- les problèmes et les défis liés à la traduction du langage judéo-chrétien dans les catégories de la culture actuelle;
- les questions et préoccupations nouvelles liées à l'éthique: quête d'une meilleure qualité de vie et d'un vivre-ensemble plus harmonieux.

Le défi actuel de l'enseignement moral et religieux catholique au secondaire est de mettre en place les conditions qui rendront possibles l'interrogation et l'option religieuses dans ce contexte. Non pas que la question de Dieu n'intéresse plus, mais elle se pose désormais dans des champs culturels nouveaux. Les jeunes, en particulier, sont façonnés par cette culture nouvelle, par ses valeurs, ses doutes et ses interrogations. Leur accès à la foi est devenu plus difficile. Il n'est certes pas assuré d'emblée ni une fois pour toutes. Il implique souvent un long cheminement. On peut aussi penser que la perplexité des jeunes, leur curiosité et leur recherche de repères significatifs sont actuellement des chances pour la classe d'enseignement moral et religieux catholique, autant d'atouts sur lesquels on peut miser.

3. Le Comité a évoqué et décrit ces facteurs dans son rapport. On les retrouve dans l'un et l'autre des chapitres.

Deuxième facteur à considérer: les préoccupations particulières des jeunes

Les élèves actuels de la classe d'enseignement moral et religieux catholique ne manifestent généralement pas d'hostilité par rapport à la religion, à la foi chrétienne et à l'enseignement religieux⁴. Le problème est qu'ils et elles ne perçoivent pas beaucoup de lien entre les contenus d'enseignement et leur existence. Les contenus d'enseignement ne les rejoignent pas quand le discours religieux passe à côté de ce qui les préoccupe personnellement: leur aspiration au bonheur, à la réalisation de soi et à la réussite humaine, mais aussi leurs réseaux de relations, leurs échecs et leurs questions. Le discours religieux ne les rejoint pas non plus quand il passe à côté des réalités sociales contemporaines: les préoccupations écologiques, les mouvements pour la paix, les luttes contre les injustices, mais aussi la rareté de l'emploi, l'instabilité des familles, les inégalités, le suicide, les toxicomanies, le sida, etc. Ballotés et tiraillés dans cette ambiance culturelle, les jeunes désirent des cours, notamment des cours d'enseignement moral et religieux, qui les aident à interpréter ce qui arrive, à grandir et à se situer dans ce monde, tant profane que religieux.

Les élèves du secondaire deviennent progressivement capables d'analyse, de synthèse, de prise de distance, de jugement critique, de résolution de problèmes, etc. Ils et elles apprécient des cours de religion significatifs et utiles qui les amènent à penser, questionner, échanger des points de vue, argumenter, se donner un cadre de compréhension, de motivation, puis d'action. Bref, à mettre un certain ordre dans leur vision des choses et à intégrer progressivement les diverses réalités qui les concernent.

Troisième facteur: les attentes nouvelles au regard de la formation au secondaire

Les progrès de la science et de la technique, la mondialisation des échanges entre les sociétés et les cultures, le pluralisme, l'avènement d'une société de l'information, l'accroissement des inégalités sociales sont au nombre des phénomènes sociaux relativement nouveaux qui apportent au monde scolaire, notamment à l'école secondaire, des problèmes et des défis inédits. Les parents, et de façon générale la société, demandent à l'école de mieux ajuster toute la formation qu'elle dispense aux contextes social et mondial actuels. On veut

4. Le Comité catholique a recueilli les propos des élèves au sujet de leurs attentes. Rapport n° 1.1.

pouvoir compter sur l'école secondaire pour assurer à tous et à toutes les élèves un certain nombre d'apprentissages fondamentaux et durables, des outillages mentaux, des compétences⁵ propres à favoriser leur insertion dans la société actuelle, leur capacité de faire face à l'avenir et leur participation responsable au devenir collectif de l'humanité.

En cela l'enseignement moral et religieux catholique à l'école secondaire est aussi concerné. À sa manière, et pour sa part, il doit pouvoir contribuer à la formation fondamentale des élèves. On demande surtout à cet enseignement qu'il aide l'élève dans sa recherche d'une option religieuse personnelle éclairée et, à cette fin, qu'il développe des apprentissages d'ordre spirituel, moral et religieux significatifs et durables, qui ont rapport aux raisons de vivre et qui font vivre.

*
* * *

Voilà donc, sommairement décrit, le contexte dans lequel se déroule l'enseignement moral et religieux catholique à l'école secondaire. C'est précisément en fonction de ce contexte, notamment les trois facettes qui viennent d'être évoquées, que l'on peut mieux déterminer ce qu'il est essentiel et réaliste d'attendre de cet enseignement aujourd'hui.

5. Au sujet des nouvelles attentes à l'égard de la formation à l'école secondaire, voir Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, *Rapport du Forum en éducation: Pour une formation fondamentale au primaire et au secondaire*, octobre 1990. Voir aussi certaines publications du Conseil supérieur de l'éducation: *Le rapport Parent, vingt-cinq ans après*, pp. 69-77; *La formation fondamentale et la qualité de l'éducation; Développer une compétence éthique pour aujourd'hui: une tâche éducative essentielle*. Voir aussi des rapports produits aux États-Unis: *A Nation at Risk, Paideia Proposal* ainsi que les travaux de la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Et deux rapports produits sur la situation de l'école secondaire française: les rapports Legrand (1982) et Prost (1983). En particulier, au sujet des apprentissages essentiels et du développement des compétences, voir *L'intégration des savoirs au secondaire: au cœur de la réussite éducative*, Conseil supérieur de l'éducation, 1991.

RECENTRER L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX SUR DES APPRENTISSAGES QUI APPARAISSENT ESSENTIELS AUJOURD'HUI

L'école, et tout particulièrement l'école secondaire, a une responsabilité irremplaçable dans la préparation des élèves à la vie actuelle. Il en est ainsi de l'enseignement moral et religieux catholique qui doit se centrer sur des objectifs de formation significatifs dans le contexte socioreligieux d'aujourd'hui. Une telle entreprise requiert qu'on se pose les questions suivantes: qu'est-ce qu'un ou une jeune de seize ou dix-sept ans devrait être «capable de faire» après avoir suivi cinq années de cours en enseignement moral et religieux? Qu'est-ce qu'il ou elle devrait avoir acquis pour la gouverner de sa vie et de son agir? Autrement dit, quelles habiletés devraient être maîtrisées, quelles connaissances devraient être acquises et quelles attitudes devraient avoir été adoptées? On est ainsi amené à déterminer un certain nombre d'apprentissages essentiels que l'élève devrait poursuivre tout au long de ses études secondaires, de telle sorte qu'au terme de ces études, il ou elle pourra avoir acquis un minimum de compétences⁶ jugées utiles dans le monde contemporain. Le Comité retient ici six apprentissages qu'il considère comme essentiels.

Tout au long du secondaire, l'élève doit apprendre à⁷:

- se situer face aux principaux éléments de la foi et de la vie chrétiennes;
- s'ouvrir au monde de l'intériorité;
- aborder avec respect et intelligence les grandes traditions religieuses et diverses manifestations actuelles du religieux présentes dans le milieu;
- exercer son jugement moral;
- lire la Bible dans son sens originel et dans sa signification pour aujourd'hui;
- interpréter des faits de vie et d'actualité à la lumière de la foi et de l'expérience chrétiennes.

L'élève doit apprendre à se situer face aux principaux éléments de la foi et de la vie chrétiennes

Le christianisme marque la culture du Québec et de tout l'Occident. Il constitue une référence fondamentale dans la vie d'un bon nombre de concitoyens et concitoyennes. L'enseignement moral et religieux catholique veut accorder une attention particulière à cette réalité. Il entend favoriser une connaissance

6. Une compétence désigne généralement un ensemble d'habiletés, de connaissances et d'attitudes qui permettent de maîtriser un domaine d'activités dans une situation donnée. La compétence implique que l'on peut faire quelque chose, que l'on en a acquis une certaine maîtrise. Ainsi, à la fin du secondaire, à la suite d'exercices multipliés, les élèves auront développé un certain nombre de compétences utiles, durables et pertinentes dans le contexte socioreligieux actuel.

7. L'ordre de présentation des apprentissages ne présume pas de l'importance ni de l'antériorité de l'un par rapport à l'autre.

de la religion chrétienne et le développement face à elle d'une attitude responsable. Il souhaite en effet faire émerger chez l'élève une aptitude progressive à se situer face aux principaux éléments de la foi et de la vie chrétiennes, notamment quelques-unes de ses manifestations dans la culture québécoise. Aussi, il lui importe de susciter et de suivre le cheminement des jeunes. Les manières d'aborder en classe la question de Dieu, de la foi et de la vie chrétiennes chercheront à s'articuler aux préoccupations et aux interrogations contemporaines, en particulier celles des élèves. Et les contenus d'enseignement vont devoir tenir compte des problèmes que les élèves ont à résoudre pour se comprendre, comprendre le monde et comprendre la foi chrétienne.

Dans le contexte de cet apprentissage, les élèves pourront développer une meilleure compréhension des expressions et des pratiques de la foi chrétienne les plus courantes, notamment quelques manifestations du catholicisme d'ici, une capacité d'exprimer leurs convictions personnelles ainsi qu'un respect pour les opinions des autres. Progressivement, ils et elles développeront une capacité à se situer face à ces expressions de la foi.

L'élève doit apprendre à s'ouvrir au monde de l'intériorité

Le monde de l'intériorité, c'est le monde des sentiments, des convictions, des valeurs, de la gratuité, de la confiance, du silence, de la contemplation... L'intériorité est une dimension essentielle de l'expérience humaine. Elle renvoie à ce qu'on appelle sa dimension spirituelle. L'expérience spirituelle est intimement liée à l'entreprise d'unification progressive de la personne, à la capacité de faire des choix de conscience et à la détermination des options fondamentales de vie. Dans cette perspective, l'accès à l'intériorité est une voie d'humanisation. De plus, même s'il ne mène pas nécessairement à la démarche religieuse et à l'option de foi, il en facilite la possibilité. On sait cependant que le contexte ambiant rend difficile aujourd'hui l'accès à l'intériorité. D'où l'importance de fournir aux élèves des occasions de s'arrêter, de faire silence, d'entrer en contact avec eux-mêmes et de prendre conscience de ce qu'ils et elles sont en train de vivre. Des occasions aussi de découvrir des expériences et des démarches spirituelles vécues par d'autres, notamment par certains maîtres spirituels.

Dans le contexte de cet apprentissage, les élèves pourront développer une certaine attention au monde intérieur, voire un intérêt et un goût pour des temps, des lieux et des pratiques d'intériorité.

L'élève doit apprendre à aborder avec respect et intelligence les grandes traditions religieuses et diverses manifestations actuelles du religieux présentes dans le milieu.

Le pluralisme religieux est un phénomène dont l'ampleur est grandissante au Québec. Il l'est dans la région de Montréal où cohabitent des citoyens et citoyennes d'appartenance religieuse juive, islamique, bouddhiste, hindouiste et chrétienne, mais aussi, partout au Québec, où des groupes religieux divers se multiplient. Cette diversité comporte des défis nouveaux pour l'enseignement religieux. Il importe que les élèves apprennent à aborder les grandes religions présentes dans le milieu, à découvrir, reconnaître et apprécier leur héritage spirituel, moral et culturel. Il importe aussi que les élèves puissent développer

une intelligence critique à l'égard des diverses manifestations actuelles du religieux, notamment les sectes et les gnoses.

Dans le contexte de cet apprentissage, les élèves pourront développer un intérêt pour le fait religieux, une connaissance éclairée des principales manifestations des groupes religieux qui existent dans leur entourage, et une capacité à percevoir, sous des expressions religieuses variées, une recherche commune de sens.

L'élève doit apprendre à exercer son jugement moral

Les jeunes grandissent dans un univers marqué par le relativisme moral. Ils et elles éprouvent des difficultés bien réelles à se donner des repères qui puissent guider leurs décisions et leurs actions. Cette difficulté est d'autant plus grande aujourd'hui que les défis éthiques sont plus nombreux. Qu'on pense au nombre grandissant des problèmes éthiques reliés à la qualité de vie et au vivre-ensemble collectif. L'enseignement religieux doit faire une place plus importante à l'apprentissage du jugement moral. Bien que les divers milieux naturels de vie contribuent à la formation morale, c'est dans la classe que les élèves poursuivent systématiquement l'acquisition de certaines habiletés reliées à l'exercice du jugement moral. Dans le cadre du cours d'enseignement moral et religieux catholique, les élèves doivent s'exercer à analyser des situations morales auxquelles ils et elles sont confrontés, à saisir et à évaluer les enjeux, à exercer un discernement et à envisager des solutions pour l'agir.

Dans le contexte de cet apprentissage, les élèves pourront aussi développer leur sens des responsabilités personnelle et collective et l'esprit de collaboration.

L'élève doit apprendre à lire la Bible dans son sens originel et dans sa signification pour aujourd'hui

La Bible est une référence de base dans la tradition chrétienne. Elle est un reflet de l'expérience historique de la foi et un éclairage pour interpréter l'expérience humaine d'aujourd'hui. Il importe donc d'initier les élèves à cette double perspective. Les élèves seront amenés à comprendre, dans leur contexte, un certain nombre de récits, notamment certains récits narratifs de la Bible. Ils et elles seront amenés aussi à faire des rapprochements entre ces expériences passées et des expériences de foi contemporaines, éventuellement les leurs.

Dans le contexte de cet apprentissage, les élèves pourront développer un intérêt pour la lecture de la Bible et pour son actualisation.

L'élève doit apprendre à interpréter des faits de vie et d'actualité à la lumière de la foi et de l'expérience chrétiennes

Aujourd'hui, des millions d'hommes et de femmes parlent et vivent de Jésus. La foi chrétienne est pour eux source de discernement, de dépassement et d'engagement. Ils attestent que l'Évangile est inspirateur de vie nouvelle pour les générations présentes et futures. L'enseignement moral et religieux

ne peut paraître exclusivement intéressé au passé. Il doit favoriser une approche de la foi vécue comme possible et pertinente dans la société contemporaine. Aussi, il est important que les élèves aient des occasions régulières d'aborder des faits de vie et des pages de l'actualité, de débattre des enjeux collectifs et de découvrir, dans le champ de ces questions, l'apport de la foi et de l'expérience chrétiennes, la possibilité de sens et le potentiel libérateur et mobilisateur qui s'y trouvent.

Dans le contexte de cet apprentissage, les élèves pourront mieux saisir la pertinence de la foi dans le champ des questions concrètes de l'existence et développeront progressivement une certaine capacité à élaborer une pensée critique d'inspiration chrétienne et à l'exprimer à partir de certains points de références reliés à l'Évangile.

Ainsi axé sur les apprentissages des élèves, l'enseignement moral et religieux catholique se propose à de jeunes chercheurs et chercheuses de Dieu, à la rencontre de leur demande de réflexion sur la vie, sur l'avenir collectif de l'humanité, sur les relations humaines et sur le sens de la foi en Dieu. L'enseignement moral et religieux favorise alors chez les élèves une certaine interprétation religieuse et chrétienne de ce qu'ils et elles sont en train de vivre dans le contexte culturel actuel et un peu d'intégration de leurs différents univers: tant les univers de connaissance que les univers dans lesquels ils vivent. De leur côté, l'animation pastorale scolaire et la communauté chrétienne ont la responsabilité particulière de mettre en œuvre des projets, accordés eux aussi aux aspirations actuelles des jeunes. Ainsi, les manières de voir en classe peuvent avoir des connivences avec des manières de vivre et inversement.

*
* *

Penser ainsi la formation religieuse au secondaire en la recentrant sur la réalisation de certains apprentissages considérés comme essentiels constitue une première étape vers un enseignement moral et religieux catholique mieux adapté aux jeunes d'aujourd'hui. Reste encore à indiquer, dans cette perspective, les changements qui devront être apportés aux programmes d'études et aux pratiques pédagogiques en classe.

APPORTER DES AJUSTEMENTS AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES

Le programme d'études est le document de base de l'enseignement. Certains ajustements doivent être apportés aux objectifs et aux contenus des programmes actuels si l'on souhaite les recentrer sur l'essentiel⁸. En effet, il est primordial que chaque enseignante et enseignant perçoive clairement que le programme rend possible un enseignement axé sur ce qu'il est essentiel d'apprendre aujourd'hui.

Quelques paramètres pour un ajustement des programmes actuels⁹:

Les ajustements à apporter aux programmes d'études actuels doivent être faits sur la base de certains paramètres aptes à favoriser, sur le terrain même, la réalisation d'apprentissages considérés comme essentiels. Dans cette optique, deux types d'ajustements apparaissent nécessaires: d'une part, l'allègement des programmes d'études et d'autre part, l'indication de pistes pour l'apport occasionnel d'éléments de contenu jugés pertinents aux apprentissages essentiels.

— Pour **alléger** les programmes d'études,

- on dégagera un fil conducteur qui permettra de relier entre eux les contenus d'un programme et de distinguer des objectifs essentiels et des objectifs facultatifs;
- on accordera une importance primordiale aux objectifs qui, parmi les objectifs retenus comme essentiels, concernent les habiletés à se questionner, à s'exprimer, à échanger ses points de vue et à se situer;
- on fera des regroupements d'objectifs, s'il y a lieu;
- on ajustera les indications pour l'évaluation sommative des apprentissages en fonction des modifications apportées aux programmes d'études.

— Pour favoriser l'**apport occasionnel de contenus appropriés** à la réalisation de l'un ou l'autre des apprentissages,

- on indiquera les objectifs ou les contenus des programmes d'études actuels les plus propices à l'introduction d'information sur les grandes religions ou les groupes religieux;
- on indiquera les objectifs ou les contenus des programmes d'études actuels qui se prêtent davantage à la formation du jugement moral;

8. Le Comité a entendu de nombreuses requêtes au sujet des quatre programmes d'études actuels. Rapport n° 1.2, n° 2 et n° 3.

9. Ces paramètres intéressent principalement les responsables au ministère de l'Éducation qui sont chargés des modifications à apporter aux programmes d'études. Ils concernent aussi les responsables du soutien et du perfectionnement pédagogique des enseignantes et des enseignants qui auront à faire connaître les nouveaux programmes modifiés. Ils seront utiles aux enseignantes et aux enseignants eux-mêmes pour favoriser une vision globale des programmes d'études axés sur des apprentissages essentiels à poursuivre.

- on incitera les milieux à aborder l'un ou l'autre texte biblique de façon renouvelée, c'est-à-dire dans son sens originel et dans sa signification pour aujourd'hui. Progressivement, des pistes en ce sens devront être suggérées aux enseignantes et aux enseignants;
- on incitera les enseignantes et les enseignants à susciter en classe des temps d'intériorité. Déjà des enseignantes et des enseignants utilisent des techniques simples, qui réussissent avec les élèves. Il pourra être utile de les faire connaître et, éventuellement, d'indiquer les objectifs ou les contenus des programmes d'études actuels qui favoriseraient davantage ces temps d'intériorité;
- on facilitera la création et la circulation de fiches d'appoint qui puissent aider à aborder en classe certaines facettes de la culture actuelle. Un certain nombre de phénomènes sociaux et quotidiens courants de la vie des élèves pourraient être présentés dans ces fiches, mais aussi et surtout une grille d'analyse de ces réalités et des enjeux qu'elles comportent pour le devenir des individus et des collectivités concernées. Les enseignantes et les enseignants pourraient être mis à contribution pour la constitution de cette banque de ressources didactiques.

Quant au programme à venir pour la cinquième secondaire

Le programme d'études pour la cinquième année du secondaire sera élaboré et soumis au Comité catholique pour approbation. Dans la logique du présent avis, le Comité catholique indique ici une ligne inspiratrice qui devra guider les choix pédagogiques qui présideront à sa rédaction:

- dans la rédaction du programme, on devra tenir compte des apprentissages essentiels ci-devant exposés avec un accent particulier sur l'apprentissage relatif aux grandes traditions religieuses et aux diverses manifestations actuelles du religieux. C'est donc dire que les objectifs et les contenus de ce programme seront formulés en fonction de la maîtrise des apprentissages considérés comme essentiels et qu'on apportera une attention particulière au langage théologique pour qu'il soit accessible aux élèves d'aujourd'hui.

Des projets particuliers pour les milieux pluriculturels

L'examen de la situation de l'enseignement moral et religieux catholique au secondaire a amené le Comité catholique à étudier les rapports de cet enseignement avec la pluralité religieuse¹⁰. Pluralité socioculturelle et religieuse chez les Québécoises et Québécois de souche et plus encore, pluralité par le fait des nombreuses communautés culturelles diverses, notamment dans la région montréalaise. L'enseignement de la religion, dans ce contexte, est appelé à relever un double défi: sa participation au virage interculturel en éducation et sa réponse particulière aux nouveaux besoins spirituels et religieux des jeunes du Québec.

10. Le Comité consacre à cette question le troisième chapitre de son étude.

Dans cette perspective éducative, des écoles, en particulier dans la région de Montréal, souhaitent dispenser un enseignement moral et religieux catholique mieux accordé à la diversité religieuse dans les classes. Sensible à cette situation et en vue de rendre possible, en 4^e et 5^e années du secondaire, l'expérimentation de programmes d'études locaux d'enseignement moral et religieux catholique à approche interreligieuse, le Comité se dit prêt à considérer de tels programmes locaux que les commissions scolaires voudront bien lui soumettre pour approbation et il recommande que des autorisations leur soient accordées pour les dispenser.

Cependant, cette mesure pourrait s'avérer insuffisante dans des écoles de la région de Montréal où les catholiques deviennent minoritaires. En effet, dans ces cas, une problématique nouvelle se dessine qui pourrait entraîner que soient envisagées des solutions mieux accordées à la composition religieuse des groupes d'élèves qui les fréquentent.

À moyen terme: une révision en profondeur des programmes

En proposant que soient apportés des ajustements aux programmes d'études actuels, le Comité cherche à améliorer la situation telle qu'elle existe en ce moment, en tirant le meilleur parti des programmes qui sont déjà là et qui existent depuis peu d'années seulement.

Mais à moyen terme, il est prévisible que les programmes d'études devront être révisés en profondeur. Dans cette perspective et dans le but, précisément, de favoriser la venue de nouveaux programmes qui tiennent compte de la situation des jeunes, de l'environnement socioculturel et des conditions concrètes de l'enseignement¹¹, il paraît déjà souhaitable que les principales instances susceptibles d'être concernées par une telle révision — Comité catholique, Assemblée des Évêques du Québec, ministère de l'Éducation — suivent de près les pratiques pédagogiques qui se réaliseront au quotidien dans le prolongement du présent avis, notamment au regard de la poursuite systématique des apprentissages essentiels. Des complicités étroites et continues avec les enseignants et les enseignantes sont encore les moyens les plus sûrs pour que les indications qui seront données à l'occasion d'une révision en profondeur des programmes d'études s'établissent en correspondance avec les besoins concrets des élèves et des enseignantes et enseignants.

*
* *

Recentrer l'enseignement moral et religieux catholique sur des apprentissages essentiels doit avoir aussi des conséquences sur les pratiques pédagogiques dans la classe. Les prochaines pages s'y attardent.

11. Le Comité compte faire une intervention sur les conditions de réalisation de l'enseignement moral et religieux catholique au secondaire au cours de la prochaine année.

RENOUVELER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DANS LA CLASSE

Si nécessaires qu'ils soient, les ajustements qu'on apportera aux programmes d'études ne constituent pas une fin en soi. Ils doivent servir à accroître la latitude pédagogique des enseignantes et des enseignants et à susciter le renouvellement de leur pédagogie. C'est en effet par la pédagogie et à travers elle que les programmes d'études s'actualisent.

Un leitmotiv devrait inspirer le renouvellement des pratiques pédagogiques en enseignement moral et religieux catholique: **centrer la pédagogie sur l'acte d'apprendre en vue de la maîtrise des six apprentissages essentiels.** Dans un certain nombre de classes, cela entraînera un véritable renversement des perspectives: le passage d'une pédagogie exclusivement polarisée par «la matière à passer» à une pédagogie centrée sur l'élève, axée sur les apprentissages à poursuivre et qui tient compte des manières d'apprendre des élèves.

Plus concrètement, cela veut dire que:

- les cours d'enseignement religieux sont des lieux et des temps pour la poursuite des apprentissages essentiels.
C'est dans le contexte de ces apprentissages que les élèves font l'acquisition des habiletés et des connaissances pertinentes et qu'ils et elles peuvent développer des attitudes nouvelles;
- les cours sont des occasions pour aborder des problèmes réels à résoudre et de vraies questions à éclaircir.
Des situations d'apprentissage signifiantes sont particulièrement aptes à faire progresser les élèves vers des compétences à acquérir;
- la participation et la complicité des élèves sont non seulement souhaitables mais requises.
Les élèves posent leurs questions, se parlent, s'entraident à comprendre, discutent, font des recherches et se rendent compte de ce qui est déjà maîtrisé et de ce qui reste à apprendre. La pédagogie est active dans la classe. Les contributions des élèves sont appréciées et prises au sérieux;
- les points de vue des élèves constituent même un contenu important du cours.
Les élèves échangent des propos sur leurs convictions, leurs doutes, leurs refus, leurs difficultés de comprendre et, ce faisant, s'approprient et maîtrisent leur rapport au monde, à la morale, à la religion et à la foi;
- les contenus d'enseignement apportent un éclairage neuf sur les questions abordées.
Ils permettent de dépasser la perception immédiate et partielle des réalités, d'élargir ses points de vue et de les confronter aux expressions croyantes de la tradition chrétienne et des autres traditions religieuses;

- une dynamique interactive s'établit dans la classe.
Avec l'aide de l'enseignante ou de l'enseignant et des contenus d'enseignement qui sont proposés, avec l'apport des élèves, apprendre devient un projet collectif d'exploration, de complicité et de collaboration dans la classe. C'est ensemble qu'on recherche et élabore jusqu'à de nouvelles façons de voir, de croire et de se représenter les choses;
- les enseignantes et les enseignants ont plusieurs rôles.
Tour à tour, ils enseignent en proposant des contenus appropriés, ils animent des échanges, ils guident la démarche d'apprentissage. Souvent aussi ils apprennent eux-mêmes et cheminent avec les élèves.

Dans ce contexte d'apprentissage, les élèves perçoivent bien le rapport de l'enseignement moral et religieux à la réalité contemporaine et demeurent conscients de la pertinence de ce qu'ils et elles apprennent.

Une telle façon d'envisager l'acte pédagogique en enseignement moral et religieux catholique est indispensable à un enseignement mieux adapté au contexte actuel. Les enseignantes et les enseignants devront pouvoir compter sur **un soutien et un perfectionnement appropriés**. On peut même penser que des formules de **recherches-pédagogiques-actions** qui mettraient à contribution leur compétence et leur créativité seraient de nature à stimuler et à encourager le développement d'une pédagogie centrée sur les apprentissages essentiels. Dans l'optique d'une participation la plus large possible des enseignantes et des enseignants à cette recherche et à son expérimentation en classe, on aurait le souci d'assurer le partage de ces nouvelles expériences, de communiquer les stratégies expérimentées, voire d'animer des séances de perfectionnement sur ces sujets.

Si la mise en œuvre de cette opération de développement pédagogique peut se faire par la Direction de l'enseignement catholique du ministère de l'Éducation, elle devrait mettre à profit des ressources nombreuses et complémentaires: conseillers et conseillères des commissions scolaires, équipes d'enseignantes et d'enseignants, spécialistes des universités et associations professionnelles concernées. S'ouvrirait ainsi un véritable chantier pédagogique en vue d'affermir la volonté d'améliorer la qualité de l'enseignement moral et religieux catholique à l'école secondaire.

*
* * *

Parler de pédagogie centrée sur l'acte d'apprendre et sur les apprentissages essentiels, c'est inviter à enraciner l'enseignement moral et religieux dans l'ici et le maintenant de l'élève. C'est faire appel à la créativité des enseignantes et des enseignants. C'est solliciter aussi la responsabilité collective et partagée des personnes et des organismes intéressés à accroître la pertinence éducative et culturelle de l'enseignement moral et religieux catholique à l'école secondaire.

CONCLUSION

Dans le monde bigarré et pluraliste que l'on connaît, la foi est moins un héritage tout fait que l'effet d'une libre réflexion, d'une option et d'un engagement. Cet environnement nouveau modifie les conditions culturelles dans lesquelles se réalise l'enseignement moral et religieux à l'école secondaire. Aussi, cet enseignement doit-il mieux s'adapter aux élèves et aux contextes actuels. Tel est l'enjeu que le Comité catholique a voulu mettre en lumière. Tel est le défi à relever. Pour ce faire, des améliorations doivent être apportées à la situation actuelle et certaines solutions doivent être envisagées pour l'avenir.

C'est pour expliciter ce défi et orienter les actions à entreprendre, que le Comité:

détermine six apprentissages considérés comme essentiels pour la formation morale et religieuse des élèves du secondaire;

recommande que ces six apprentissages considérés comme essentiels guident le choix des ajustements à apporter aux programmes d'études actuels et inspirent le renouvellement des pratiques pédagogiques.

Au regard des ajustements des programmes d'études, le Comité:

recommande que ces ajustements envisagés se réalisent selon les paramètres indiqués par le Comité dans cet avis;

recommande que ces ajustements des programmes d'études actuels soient portés à la connaissance des milieux scolaires dans les meilleurs délais;

recommande que le soutien pédagogique qui sera apporté, à cette occasion, aux enseignantes et aux enseignants favorise la lecture de chaque programme d'études en fonction des apprentissages considérés comme essentiels.

Au regard du renouvellement des pratiques pédagogiques, le Comité:

recommande que les enseignantes et les enseignants:

- pratiquent une pédagogie centrée sur l'élève, axée sur les apprentissages essentiels à poursuivre et qui tienne compte des manières d'apprendre des élèves;**
- bénéficient d'un soutien pédagogique adapté à leurs besoins et participent à des activités de développement pédagogique qui favorisent le renouvellement de leurs pratiques pédagogiques.**

Au regard d'une révision, à moyen terme, des programmes d'études, le Comité:

recommande que cette révision soit axée sur les façons les plus significatives pour les élèves d'aujourd'hui d'entrer en contact avec la religion et avec la foi et, qu'à cette fin, les diverses instances susceptibles d'être concernées par une telle révision — Comité catholique, Assemblée des évêques du Québec, ministère de l'Éducation — se soucient d'évaluer les effets sur la formation religieuse des élèves des recommandations que contient le présent avis, notamment la poursuite systématique des apprentissages essentiels et le renouvellement des pratiques pédagogiques;

recommande qu'une telle révision s'effectue sur la base d'expérimentations réalisées en collaboration avec les enseignantes et les enseignants.

COMITÉ CATHOLIQUE

Membres

Charlotte Plante

Présidente du Comité

Sillery**Jeanne-Paule Berger**

Directrice des services éducatifs

Commission scolaire La Neigette

Rimouski**Anthony Buccongello**

Pédagogue à la retraite

Dollard-des-Ormeaux**André Charron**

Professeur titulaire

Faculté de théologie

Université de Montréal

Montréal**Gabriel Chénard**

Vice-doyen et professeur de théologie

Faculté de théologie

Université Laval

Sainte-Foy**Gérard Dionne**

Professeur de philosophie

Collège de Lévis

Saint-David-de-l'Auberivière**Maria Furlan-Di Maulo**

Enseignante au primaire

École Michelangelo

Saint-Laurent**Élie Lavoie**

Directeur de l'Office d'éducation

Diocèse de Gaspé

Gaspé**Gilles Lussier**

Évêque auxiliaire de Saint-Jérôme

Saint-Jérôme**Nicole Durand-Lutzy**

Rédactrice de manuels

Centre éducatif et culturel inc.

Verdun**Raymonde Venditti-Milot**

Conseillère en éducation chrétienne

Commission scolaire Les Écores

Laval**Jacques Otis**

Conseiller en éducation chrétienne

Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Montmagny**Marc Sabourin**

Pédagogue à la retraite

Saint-Laurent**Raymonde Touzin**

Directrice générale

Commission scolaire Chutes-de-la-Chaudière

Sainte-Foy**Membre adjoint d'office****Paul Tremblay**

Sous-ministre associé pour la foi catholique

Ministère de l'Éducation

Secrétaire**Guy Mallette**

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION



QCSE005388

Édité par la Direction des communications
du Conseil supérieur de l'éducation

2050, boul. Saint-Cyrille Ouest,
4^e étage, Sainte-Foy, G1V 2K8
Tél.: (418) 643-3850