

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur

ORES

L'avenir de l'enseignement supérieur au Québec: quelques pistes pour une pertinence renouvelée

Allocution dans le cadre du 60e anniversaire de la création
du Conseil supérieur de l'éducation

Julie Gagné, directrice de l'ORES

12 décembre 2024



Où devons-nous amener nos milieux de
l'enseignement supérieur pour qu'ils gardent leur
pertinence dans l'avenir?

Quelques constats...

Quelques constats...

1.

Des **profils étudiants**
variés qui redéfinissent les
attentes envers les
établissements

Quelques constats...

1.

Des **profils étudiants variés** qui redéfinissent les attentes envers les établissements

2.

Un rapport aux études qui change et une **remise en question de la valeur des diplômes**

Quelques constats...

1.

Des **profils étudiants variés** qui redéfinissent les attentes envers les établissements

2.

Un rapport aux études qui change et une **remise en question de la valeur des diplômes**

3.

L'essor des **programmes courts** et des **microcertifications**



Les milieux de l'enseignement doivent
assumer pleinement leur rôle en tant
qu'institutions d'apprentissage tout
au long de la vie .



Références

RAPPORT EDUCAUSE

Pelletier, K., McCormack, M., Muscanell, N., Reeves, J., Robert, J. et Arbino, N. (2024). *2024 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition*. Educause. <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2024/5/2024hrteachinglearning.pdf>

Résumé de l'ORES

<https://oresquebec.ca/articles-de-veille/lavenir-de-lenseignement-superieur-des-adaptations-necessaires/>

RAPPORT DE L'ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS EUROPÉENNES

Gaebel, M., Zhang, T et Stoeber, H. (2024). Trends 2024. *European higher education institutions in times of transition* . Association des universités européennes [AUE]. <https://www.eua.eu/publications/reports/trends-2024.html>

Résumé de l'ORES :

<https://oresquebec.ca/fr/articles-de-veille/coup-doeil-sur-les-tendances-europeennes-en-enseignement-superieur/>

Références

Bourdon, S., Vultur, M. et Lapointe–Garant, M.–P. (2024). La surqualification des diplômés universitaires québécois : ampleur, évolution et facteurs associés. *Cahiers québécois de démographie : revue internationale d'étude des populations*, 49 (1), 81–103.
<https://doi.org/10.7202/1109869ar>

Conseil supérieur de l'éducation. (2013). *Parce que les façons de réaliser un projet d'études universitaires ont changé*, Québec, Le Conseil, 123 p.
<https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/projet-detudes-universitaires-50-0480/>

Doray, P. et Charron, C. (2024). La formation continue : au cœur du projet de démocratisation de l'Éducation depuis plus de 50 ans. *Pédagogie collégiale*. 38(1).
<https://www.calameo.com/aqpc/read/0067374143526a511cee8>

IDQ. (2024). *Étudier, est-ce encore si payant? Évolution de l'avantage salarial à poursuivre des études*. Institut du Québec. <https://institutduquebec.ca/wp-content/uploads/2024/08/IDQ-202408-AVANTAGE-SALARIAL.pdf>

IRPÉ. (2024). *Rapport de recherche de l'IRPÉ : Qui sont les étudiantes et les étudiants et quels sont leurs besoins ?* Initiative réseau sur la population étudiante.
https://docutheque.uquebec.ca/id/eprint/207/7/IRPE_Rapport_de_recherche_2024-06-06.pdf

Références

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). *Accessibilité financière aux études : quelles conditions pour la réussite étudiante ?* <https://oresquebec.ca/dossiers/accessibilite-financiere-aux-etudes-conditions-pour-la-reussite-etudiante/>

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2024). *Formation continue en enseignement supérieur : des parcours de réussite étudiante* .
<https://oresquebec.ca/dossiers/formation-continue-en-enseignement-superieur-des-parcours-de-reussite-etudiante/>

Weissman, S. (2024. 1 octobre). The Microcredential Generation. *Inside Higher Ed*.
<https://www.insidehighered.com/news/tech-innovation/alternative-credentials/2024/10/01/microcredential-generation>

ORES

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur



Consulter nos contenus :

oresquebec.ca



S'inscrire à notre infolettre :



Suivre notre page :

