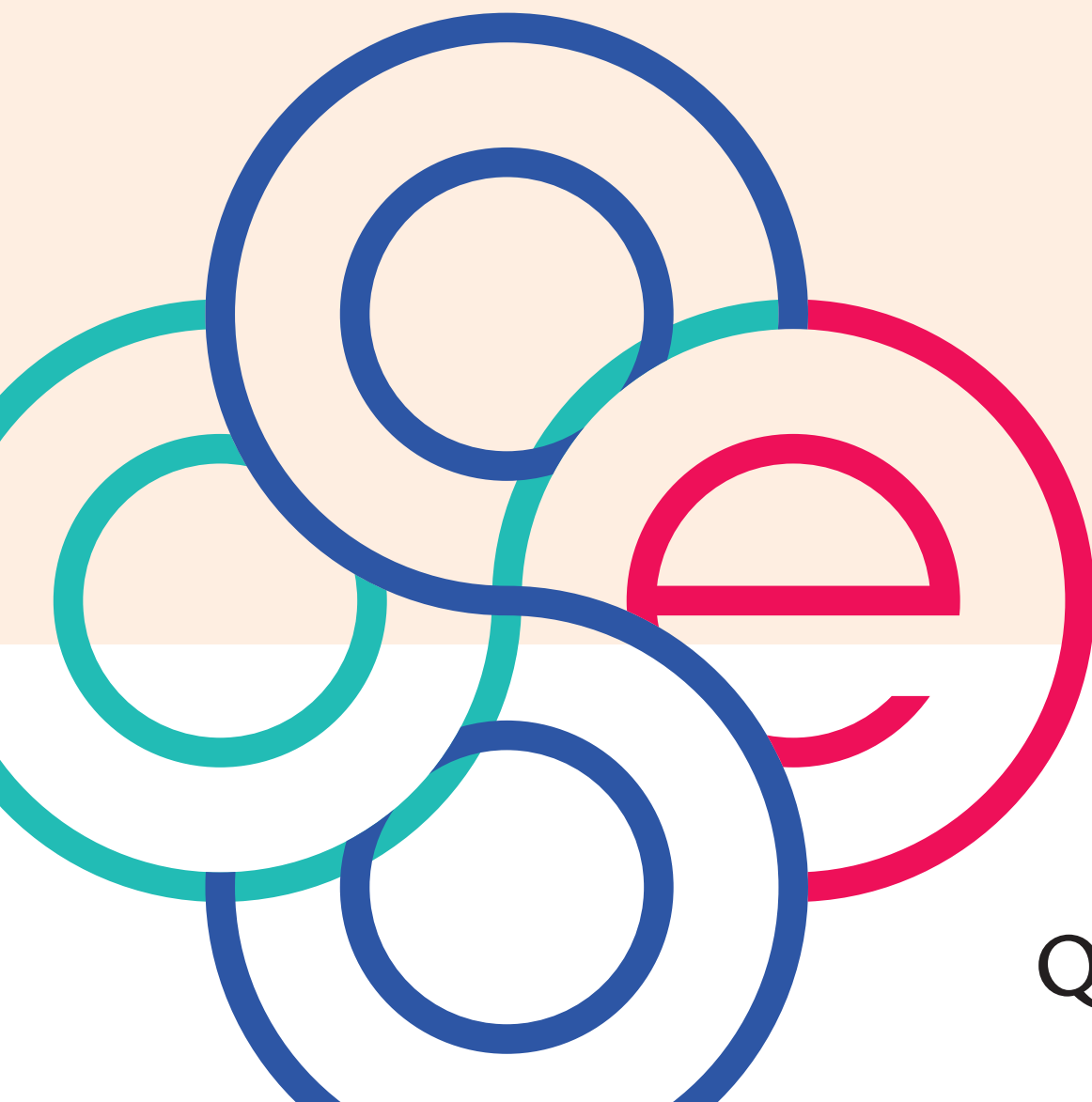


CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION

Au-delà des frontières du Québec :
regard sur les initiatives inspirantes
des universités canadiennes pour,
par et avec les Premiers Peuples –
Portrait 2021

Sommaire

Avril 2023



Québec 

Inspiré par la richesse et l'importance de l'enquête du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) intitulée **L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples – Portrait 2019**, dans laquelle se profile le portrait global des actions qu'ont mis en œuvre les dix-neuf universités québécoises pour favoriser l'accès, l'inclusion, la persévérance, la réussite éducative, la sanction des études et le bien-être des communautés autochtones au sein des universités, le Conseil supérieur de l'éducation s'est engagé à poursuivre ce travail, mais en y ajoutant une perspective pancanadienne. C'est avec l'apport des répondantes et des répondants de 58 universités canadiennes que le Conseil a pu entreprendre une vaste collecte de données entre les mois de mai et d'août 2021 en vue de dresser un portrait des actions mises en œuvre par des universités canadiennes hors Québec pour améliorer l'éducation autochtone et continuer sur le chemin de la réconciliation.

Méthodologie

La collecte de données a été réalisée en trois étapes. La première visait à produire des fiches descriptives pour chacune des 58 universités pour délimiter des actions en fonction de cinq sphères d'activité : l'organisation, l'enseignement, l'expérience étudiante, la recherche et la création, puis les services à la collectivité. Cette collecte de données s'est faite à partir de sites Web, de revues de presse et d'articles, et de façon plus importante de plans stratégiques, de rapports annuels et autres documents internes des universités. Le rapport fut ensuite envoyé aux universités pour obtenir leur approbation¹. La deuxième étape fut l'invitation des universités canadiennes à une entrevue téléphonique ou à une visioconférence pour approfondir certaines initiatives tout en ajoutant une dimension humaine et participative au projet. Les entrevues ont été menées au cours de l'été 2021 avec les responsables des affaires autochtones des universités répondantes. La troisième et dernière étape a été la création d'un comité consultatif autochtone dont le mandat était de passer en revue l'ensemble du document avant la publication pour y ajouter une perspective autochtone essentielle à l'éthique du travail avec les Premiers Peuples.

Le présent rapport est composé de quatre sections : l'organisation (qui comprend la gouvernance), l'enseignement, l'expérience étudiante et finalement la recherche et la création. Les services à la collectivité furent ajoutés aux quatre premières sections, puisque les thématiques que nous avons déterminées recoupaient celles mentionnées précédemment. Chaque section contient deux volets. Le premier établit l'état actuel de l'éducation supérieure offerte aux Autochtones et la recherche relative aux réalités autochtones dans les 58 universités évaluées. Le deuxième met en évidence les bons coups et les moyens inspirants que certaines universités canadiennes ont mis en œuvre pour répondre aux intérêts particuliers des Autochtones, selon une approche innovante privilégiant des relations égalitaires, équitables et culturellement pertinentes entre les Premiers Peuples et les allochtones.

1 Ces fiches descriptives sont disponibles pour consultation sur le site Web du CSE à l'adresse suivante cse.gouv.qc.ca/publications/initiatives-inspirantes-autochtones-universites-canadiennes-50-2118. Il importe de mentionner que les fiches ont d'abord été traduites en anglais, puis envoyées entre les mois de mars et d'avril 2022. Elles contiennent des mises à jour qui ont été ajoutées par les répondantes et les répondants et dont on n'a pas tenu compte dans la production du rapport final.

Section 1: Organisation (y compris la gouvernance)

La Section 1 porte sur l'organisation des universités, y compris la gouvernance, la structure administrative, la planification stratégique ainsi que la politique et la réglementation de l'établissement. Elle tient compte de la présence autochtone dans les instances de gouvernance et dans la structure administrative et donne une brève description quant aux rôles et aux responsabilités des postes-cadres occupés par des Autochtones. En 2021, 90 % des universités répondantes établissaient une présence autochtone dans leurs instances de gouvernance ou de gestion administrative. Parmi celles-ci, 14 % ont embauché une conseillère spéciale ou un conseiller spécial aux affaires autochtones sous la responsabilité de la rectrice ou du recteur de l'université, qui veille au leadership institutionnel et appuie le personnel (dont le personnel enseignant) ainsi que les étudiantes et les étudiants dans le respect de l'engagement envers la réconciliation. Cinquante pour cent des universités possèdent un comité consultatif autochtone qui veille à l'inclusion des points de vue des Premiers Peuples au sein de la gouvernance ; de ce nombre, 12 % se sont dotés d'un conseil consultatif d'Aînés qui, en plus de soutenir les étudiants et le personnel autochtones, sont appelés à participer à l'intégration de contenus autochtones au sein des cours et des programmes existants ainsi qu'à la création de cours et de programmes liés aux études autochtones. En matière de planification stratégique, 98 % des universités mentionnent que leur plan stratégique contient des éléments en appui à la réalisation de leur mission auprès des Premiers Peuples.

Les objectifs stratégiques touchent habituellement les quatre points suivants : (1) autochtonisation² et décolonisation de l'éducation ; (2) autochtonisation de l'espace physique ; (3) augmentation de la participation autochtone au sein de l'établissement ; (4) augmentation des partenariats, de la collaboration et des réseaux de recherche autochtones. La majorité des Autochtones qui occupent des postes au sein de la structure administrative de l'université travaillent au bureau dédié aux affaires autochtones, une instance dont dispose le tiers des universités examinées. On peut y trouver des membres à la direction, au vice-rectorat, au soutien administratif ou à différents postes de coordination et de soutien.

Les politiques et les règlements sont des enjeux majeurs dans les universités canadiennes. Bien que certains protocoles, tels que la formation obligatoire pour le personnel, les processus d'admission qui accordent la priorité aux candidatures autochtones, la déclaration de reconnaissance territoriale et la présence des Aînés et aux gardiens du savoir, démontrent une volonté de créer un environnement accueillant et respectueux de l'héritage des Premiers Peuples, ils sont encore peu répandus et manquent parfois de précision. Il faudra donc attendre quelques années pour que les discussions en cours entre les Premiers Peuples et les établissements universitaires du Canada aboutissent à la création de politiques inclusives axées sur le mieux-être de la communauté autochtone des universités.

Les actions inspirantes de la première section illustrent l'importance d'aller à la rencontre des peuples autochtones et d'être à l'écoute de leurs besoins précis en matière d'éducation et d'inclusion en milieu universitaire. D'ailleurs, leur implication dans le processus d'autochtonisation ne doit pas se limiter à l'élaboration d'une stratégie axée sur leurs besoins ; elle doit au contraire se perpétuer à toutes les étapes

2 [L'autochtonisation est l'«intégration du savoir, des visions du monde et des points de vue autochtones dans les structures d'une organisation»](#)

du processus et de manière permanente. Une stratégie gagnante est celle qui est mise à jour régulièrement en comité composé d'Autochtones et d'alliés allochtones au sein de l'université. La présence d'Autochtones dans la structure administrative assure la prise en compte de la perspective autochtone qui transparaîtra par la suite dans tous les départements et toutes les instances qui en découlent. On comprend aussi qu'une approche décentralisée axée sur les besoins de chaque département a le potentiel d'accélérer le processus d'autochtonisation tout en rentabilisant les ressources financières. Cette stratégie pourrait permettre aux universités d'investir plus de temps et de ressources dans la création de politiques et de règlements ayant pour but d'améliorer l'expérience des Autochtones en milieu universitaire.

Section 2 : Enseignement

La deuxième section dresse un portrait de l'enseignement pertinent aux savoirs et aux réalités des Premiers Peuples. Cette section contient une estimation de la population étudiante autochtone, survole les programmes transitoires et les passerelles encourageant l'inclusion des étudiantes et des étudiants autochtones nouvellement reçus, et analyse l'offre de programmes et de cours sur la culture, les perspectives et les besoins des communautés autochtones de même que les formations et les ressources conçues pour sensibiliser le corps professoral et les membres du personnel travaillant avec des Autochtones.

En 2021, la population étudiante autochtone fut estimée à 10 % de la population totale au sein des universités répondantes. Dans une volonté d'augmenter ce pourcentage, plusieurs universités ont créé des programmes transitoires et des passerelles culturellement pertinentes, y compris des cours de mise à niveau et de rattrapage pour venir encourager les Autochtones à persévérer et à réussir dans le programme de leur choix tout en favorisant l'accessibilité aux études postsecondaires. Plus de la moitié des universités ont mis en place des programmes interdisciplinaires en lien avec les études autochtones qui sont composés de cours sur l'histoire, la culture, les arts et les langues autochtones. Plus récemment, les cours et les programmes offerts par les universités canadiennes abordent les enjeux actuels que vivent les Premiers Peuples, notamment en ce qui a trait à l'environnement, au territoire, à la justice, aux politiques sociales et aux traumatismes intergénérationnels.

Soixante-sept pour cent des universités offrent des cours en langues autochtones, la majorité pouvant être suivis en ligne ou à l'intérieur des communautés, ce qui facilite l'accessibilité et les échanges entre pairs. Les programmes qui répondent aux besoins particuliers des peuples autochtones sont à la hausse et portent sur une variété de sujets tels que les revendications territoriales, le renforcement des capacités communautaires pour les communautés éloignées et rurales, la formation d'enseignants autochtones en communauté et la revitalisation de l'entrepreneuriat autochtone. En mettant en place ce type de programme, les universités s'engagent auprès des Premiers Peuples à améliorer leurs conditions de vie à long terme et à solidifier les relations avec les communautés autochtones environnantes. D'ailleurs, il importe de souligner que l'éducation autochtone n'est pas réservée qu'au programme d'études autochtones. Au contraire, la décolonisation du savoir passe par l'insertion de contenus sur les cultures, les perspectives et les réalités des Premiers Peuples dans l'ensemble des cours et des programmes existants, et ce, indépendamment du champ d'études.

Dans une volonté de décoloniser le curriculum, 10 % des universités se sont dotées d'instances permanentes telles que des départements ou des instituts dédiés exclusivement au principe de la « vision à deux yeux³ ». L'un des principaux objectifs de ce type d'instance est de repenser les structures sociétales telles qu'elles s'articulent dans le monde actuel ainsi que les relations entre la population autochtone et allochtone du Canada. Plusieurs de ces structures s'efforcent d'intégrer des enseignements autochtones au moyen de formations dédiées à l'ensemble du personnel de l'établissement. À cet égard, près de la moitié des universités ont mis en place des mesures pour parfaire les compétences du personnel en lien avec le concept de sécurisation culturelle (ex. guide pour travailler avec les Autochtones, formations annuelles ou mensuelles avec ou sans ateliers pratiques, et programmes en ligne avec évaluation). Les cours sont composés de différents volets portant sur l'histoire des rapports entre les Premiers Peuples et le Canada, les cultures et les traditions des communautés locales, les réalités et les enjeux actuels, la discrimination et le racisme ainsi que le langage approprié à employer en discutant des Premiers Peuples.

Les actions relevées dans la deuxième section révèlent qu'il y a eu multiplication de cours et de programmes portant sur des thématiques liées aux Premiers Peuples depuis 2017. La pandémie et l'exacerbation du mouvement *Black Lives Matter* ont aussi contribué à l'intérêt grandissant de la population étudiante pour ce type de formation. Cela a forcé les universités à mettre en place des initiatives qui sachent répondre à cette demande. Les allochtones ont cherché à comprendre l'histoire des Autochtones au Canada ainsi que leurs enjeux contemporains tandis que les jeunes Autochtones, de leur côté, ont eu l'occasion de renouer avec une histoire qui, bien qu'elle soit la leur, ne leur a pas toujours été enseignée par leur famille ou par l'école. La mise à jour du curriculum a permis d'enclencher la décolonisation de l'enseignement et de mettre l'accent sur le contenu autochtone culturellement approprié. De plus, on comprend que la création de cours entièrement voués au renforcement des capacités des Autochtones vivant en communauté a jeté les bases essentielles à l'autonomisation et à la pleine souveraineté des peuples autochtones à même leur territoire. Les étudiantes et les étudiants deviennent des vecteurs de changement qui peuvent améliorer les conditions de vie de leur communauté tout en renouant avec les savoirs et les méthodes d'enseignement propres à leur culture et à leurs traditions ancestrales. Comme dans la première section, il est important, dans la sphère de l'enseignement, d'aller à la rencontre des peuples autochtones pour qu'ils accompagnent et soutiennent le personnel dans la création de contenus révisés en faveur de l'inclusion des perspectives autochtones.

Enfin, l'un des problèmes majeurs constatés à la suite de l'augmentation importante du nombre de cours, de formations et d'instances consacrés aux thématiques liées aux Premiers Peuples est le manque d'Autochtones formés et disposés à répondre à toutes les demandes d'aide et de soutien au processus d'autochtonisation et de décolonisation du curriculum. Cela a forcé certaines universités à concevoir des outils et à trouver des ressources capables d'informer sur l'histoire et les cultures autochtones pour aider les professeurs en l'absence d'un professionnel autochtone.

3 Introduit en 2004 par l'Aîné Mi'kmaw Albert Marshall, le concept de la « vision à deux yeux », ou *Etuaptmamk* en langue mi'kmaq, est un principe de co-apprentissage dans le domaine des sciences intégratives. Depuis son introduction dans la recherche et la création universitaires, le concept s'est répandu au-delà du champ des sciences intégratives pour s'appliquer à toutes les sphères d'études interculturelles et interdisciplinaires telles que l'histoire, la géographie, l'anthropologie et la sociologie. Il s'agit d'une approche qui cherche à concilier deux manières distinctes (autochtone et occidentale) d'appréhender le monde dans l'intention d'accéder à une conscience nouvelle et inclusive assurant le bien de tous.

Section 3 : Expérience étudiante

La troisième section présente un large éventail d'initiatives visant l'inclusion, le mieux-être et la mise au point d'approches culturellement sécurisantes pour la communauté autochtone sur les campus universitaires. L'information colligée dans cette section se répartit selon des paramètres généraux tels que l'accueil et l'intégration, les services de soutien à la réussite, les activités culturelles et sociales autochtones ou celles entourant la communauté universitaire, et la mise en place d'infrastructures reflétant l'héritage des Premiers Peuples ainsi que celles vouées à l'apprentissage des réalités et des cultures autochtones. Certaines universités ont saisi l'occasion de renforcer le lien de confiance avec les communautés autochtones limitrophes en concevant des programmes éducatifs pour les élèves du primaire et du secondaire (allant de la maternelle à la 12^e année). On y trouve des cours de rattrapage et de mise à niveau donnés par des étudiantes et des étudiants d'université dont l'objectif est de faciliter la transition aux études secondaires et postsecondaires. De plus, plusieurs établissements organisent des cérémonies d'accueil ainsi que des événements spéciaux culturellement pertinents pour souligner la réussite et les accomplissements de la population universitaire autochtone. D'autres moyens ont été mis en place pour créer un environnement sécurisant pour les nouveaux étudiants issus des Premiers Peuples, comme le guide pour l'étudiant autochtone, qui favorise l'autonomie sur le campus et dans la ville.

La majorité des universités offrent des services de soutien à la réussite au premier cycle et aux cycles supérieurs pour répondre aux besoins particuliers de la population autochtone (conseillers pédagogiques, conseillers professionnels, Aînés en résidence, thérapeutes, psychologues, travailleurs sociaux, tuteurs, mentors, ateliers d'écriture, exercices linguistiques, ateliers de leadership, etc.). Plus de la moitié des universités offrent un accès au soutien par des Aînés ou des gardiens du savoir sur le campus pour venir en aide aux étudiants autochtones dans leur parcours universitaire, personnel et spirituel. Toutes les universités ont au moins une activité culturelle et sociale qui rend hommage aux Premiers Peuples, qu'il s'agisse d'un événement pour souligner la Journée nationale des peuples autochtones ou la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, de cercles de partage et d'échange culturels, ou encore d'un service de radio étudiante et de balados autochtones ou même d'activités de célébration de la réussite autochtone. Soixante-dix pour cent des universités ont aménagé des espaces à même le campus pour promouvoir la sécurisation culturelle de la population étudiante autochtone. En plus de ces infrastructures, près de la moitié des établissements universitaires se sont engagés à autochtoniser leur campus par l'ajout de lieux commémoratifs de la culture et des traditions autochtones.

Les actions inspirantes de la troisième section font ressortir l'importance que revêt un environnement accueillant destiné aux groupes étudiants autochtones pour qu'ils s'y sentent à l'aise et qu'ils sachent que leur culture est reconnue et respectée. Aujourd'hui encore, les élèves fréquentant des écoles de bandes n'obtiennent pas le même soutien et les mêmes ressources que ceux du système public. Cela contribue à entretenir des dynamiques inégalitaires qui n'encouragent pas les élèves autochtones à faire des études secondaires et postsecondaires. À cet égard, une initiative qui gagnerait à être imitée est celle de programmes de tutorat et de mentorat destinés aux jeunes des écoles de bandes et donnés en communauté par des étudiants d'universités. Cette initiative a pour avantage d'aider les jeunes autochtones en leur offrant des cours de mise à niveau et d'aide aux devoirs tout en permettant aux étudiantes et aux étudiants d'universités de suivre une formation pratique en enseignement ou en travail social dans les communautés où se situent les écoles de bandes.

Par ailleurs, de plus en plus d'universités se sont dotées de *Living-Learning Communities*, c'est-à-dire d'un programme de résidences universitaires qui regroupe celles et ceux qui ont pour intérêt d'étendre la collaboration et l'apprentissage au-delà de la salle de classe. Cette initiative a connu beaucoup de succès auprès des nouveaux étudiants autochtones qui, pour certains d'entre eux, quittent pour la première fois leur communauté pour poursuivre leurs études à l'université. Ces communautés ont l'avantage de permettre de recréer le sentiment d'appartenance à un groupe de pairs tout en assurant la sécurité culturelle grâce aux nombreuses activités proposées. Les radios étudiantes et les séries balados autochtones font partie des initiatives marquantes de la pandémie, et elles risquent de se poursuivre en raison de l'ampleur de leur popularité. Nous avons vu apparaître l'une des premières chaînes étudiantes diffusées exclusivement dans des langues autochtones. Ces initiatives ont perpétué le sentiment d'appartenance à une communauté distincte malgré la distance considérable imposée par les mesures sanitaires. Enfin, l'augmentation considérable d'aide financière réservée aux Autochtones a grandement contribué à encourager les inscriptions à l'université ainsi qu'à favoriser le bien-être et le confort des étudiantes et des étudiants des Premiers Peuples.

Section 4 : Recherche et création

La quatrième section s'attarde à l'état d'avancement de la recherche pour, par et avec les Premiers Peuples. Elle relate les mesures mises en œuvre pour promouvoir l'inclusion des perspectives autochtones et la prise en compte de thématiques qui répondent à des besoins précis. Que ce soit par le développement des compétences et des capacités en recherche des Autochtones au moyen de la formation, ou encore par la mise en place d'un cadre éthique qui favorise les bonnes relations entre les établissements et les communautés locales, les mesures des années récentes ont prouvé avoir des effets bénéfiques sur les communautés visées.

Pour démontrer l'importance de l'apport des Premiers Peuples en recherche ainsi que l'intérêt grandissant des thématiques qui leur sont consacrées, cette section dresse un portrait des paramètres suivants : les chercheuses et les chercheurs ainsi que leurs thématiques de recherche et de création, les partenariats et les réseaux stratégiques ; les regroupements, les alliances, les laboratoires et les chaires de recherche ; l'éthique ; les protocoles et les moyens de diffusion des résultats. Pratiquement toutes les universités comptent des chercheuses et des chercheurs dont les intérêts rejoignent des thématiques liées aux réalités, aux enjeux ou aux perspectives des Premiers Peuples dans une grande variété de domaines d'étude. Une forte majorité d'universités mènent actuellement (ou ont récemment mené) des projets de recherche portant sur des thématiques en lien avec les réalités des Premiers Peuples. De plus, on relève certaines tendances quant aux thématiques étudiées, notamment quant au nombre important d'études liées à la justice et à la protection de l'environnement, à la santé des populations (ex. accessibilité aux services de santé), à l'éducation préconisant la « vision à deux yeux », à la revitalisation des langues et aux principes du droit autochtone. La pandémie de la COVID-19 a aussi influencé de nouvelles orientations de recherche portant sur les effets ressentis et vécus par les Autochtones qui vivent en communauté ou en milieu urbain. Près de 30 universités étudiées ont mis en place des partenariats avec des communautés et des organisations des Premiers Peuples. Ces initiatives ont pour but de promouvoir les bonnes relations entre les établissements universitaires et les communautés par la création de programmes répondant aux besoins précis des communautés, pour ainsi favoriser l'amélioration de leurs conditions de vie.

Une trentaine d'universités indiquent avoir des regroupements, des alliances, des laboratoires et des chaires de recherche pour appuyer la réalisation de leur mission auprès des Premiers Peuples. Puisque la recherche autochtone présente certains enjeux en raison de ses nombreuses spécificités, notamment en ce qui a trait aux notions de propriété intellectuelle et de droits d'auteur, certaines universités ont déjà commencé à mettre en place des mesures pour mieux encadrer la recherche autochtone en offrant différentes ressources d'aide et de soutien aux chercheuses et aux chercheurs. La diffusion des résultats de recherche et des projets en cours fait partie des enjeux de la recherche autochtone, car plusieurs communautés n'accordent pas la permission de faire circuler les données portant sur elles. Cela n'empêche pas pour autant que près de la moitié des universités organisent annuellement un événement prenant la forme d'un colloque ou d'une présentation au cours duquel des conférences sont organisées pour discuter de thématiques liées aux perspectives, aux réalités et aux enjeux des Premiers Peuples.

Les actions inspirantes liées à la recherche et à la création soulèvent l'importance de cerner les problèmes des peuples autochtones dans l'intention d'améliorer leur condition de vie à long terme. Cela signifie que les chercheuses et les chercheurs des universités doivent s'engager dans un dialogue avant même d'établir un plan et une méthodologie de recherche. Aujourd'hui, il n'est plus question de travailler *sur* les Premiers Peuples, mais bien *avec* leur participation en suivant un cadre éthique établi avec les personnes visées dès le début du projet. C'est pourquoi chaque étude et chaque recherche nécessite une approche personnalisée qui soit culturellement pertinente. Il est d'ailleurs important que les personnes associées à la recherche universitaire qui travaillent avec les peuples autochtones fassent preuve d'ouverture, de souplesse et de sensibilité dans leur approche et dans les méthodes utilisées pour acquérir l'information, analyser les données et diffuser les résultats. Bien qu'il existe certains protocoles quant au cadre éthique relatif au travail avec les Premiers Peuples, il reste que c'est une entente qui se définit selon chaque peuple en cause.

Du même coup, la recherche avec les Premiers Peuples peut aussi être au service des allochtones, grâce notamment aux partenariats qui mènent à la création d'outils et de programmes de sensibilisation culturelle. Cela sert à rapprocher les communautés autochtones et allochtones et favorise un environnement d'apprentissage inclusif et coopératif pouvant atténuer les stigmates qui nuisent au développement de relations positives. Outre les partenariats et les collaborations essentielles à la recherche autochtone, on comprend que pour remédier à la sous-représentation de chercheuses et des chercheurs autochtones, il est important d'initier les étudiantes et les étudiants autochtones à la recherche et à la publication universitaire dès leur arrivée à l'université. Les programmes de mentorat en recherche interdisciplinaire autochtone ont démontré leur effet positif sur le plan de l'augmentation du nombre de publications rédigées par des Autochtones.

Conclusion

L'information recueillie dans cette enquête ainsi que la mise en lumière des moyens innovants pouvant être émulés au Québec et ailleurs au Canada permettent de cerner les enjeux particuliers que se partagent les universités canadiennes. Elle propose des pistes qui ont fait leurs preuves quant à l'expérience des peuples autochtones en milieu universitaire dans différentes sphères d'activité. Ce document devrait donc être utile pour les universités canadiennes ainsi que pour les ministères et organismes dédiés à l'enseignement supérieur. Par ailleurs, la mise en lumière de ces nombreuses initiatives universitaires rappelle l'importance de s'inspirer les uns des autres pour améliorer l'accès aux études supérieures dans un esprit solidaire, et dans un objectif d'épanouissement collectif grâce notamment au respect, au soutien, à la reconnaissance et à la réussite des étudiantes et des étudiants autochtones.

Le Conseil supérieur de l'éducation souhaite que ce projet serve de tremplin pour que les idées qui y sont présentées contribuent à soutenir les Autochtones dans la prise en charge de l'éducation par, pour et avec les Premiers Peuples et, par ricochet, procure des leviers d'action qui permettent de surpasser les barrières qui se dressent devant eux.

Bibliographie

- Acadia University (2021a). *Indigenous Student Ressource Centre*, réf. du 20 juillet 2021.
- Acadia University (2021b). *Transforming lives for a transforming world 2025*, réf du 20 juillet 2021.
- Algoma University (2021a). *Algoma University 2016-2021 Strategic Plan*, Sault-Ste-Marie (Ontario), The University, 20 p., réf. 10 juillet 2021.
- Algoma University (2021b). *Algoma University 2018 Strategic Plan for Research (Long Version)*, 10 p., réf. 10 juillet 2021.
- Algoma University (2021c). *Anishinaabe Studies*, réf. du 10 juillet 2021.
- Algoma University (2021d). *Equity, Diversity and Inclusion 2020-21*, Sault-Ste-Marie (Ontario), The University, 13 p., réf. du 10 juillet 2021.
- Algoma University (2021e). *Special Mission*, réf. du 10 juillet 2021.
- Athabasca University (2021a). *Nukskahtowin*, réf. du 28 juin 2021.
- Athabasca University (2021b). *Nukskahtowin: Strategic Plan 2020*, Athabasca (Alberta), The University, 13 p. réf. du 28 juin 2021.
- BCcampus (2021). *Indigenization guides*, réf. 5 juillet 2021.
- Brandon University (2021). *Indigenous Education*, réf. du 6 juillet 2021.
- Brock University (2021a). *Brock University Institutional Strategic Plan 2018-2025*, St. Catharines (Ontario), The University, 27 p., réf. du 10 juillet 2021.
- Brock University (2021b). *Office of the Vice-Provost, Indigenous Engagement*, réf. du 10 juillet 2021.
- Bureau de coopération interuniversitaire (2021). *L'action des universités québécoises pour, par et avec les premiers peuples – Portrait 2019*, Montréal, BCI, 81 p. réf. du 12 mai 2021.
- Cape Breton University (2021a). *2019-2024 Strategic Plan*, réf. du 20 juillet 2021.
- Cape Breton University (2021b). *Office of Research & Graduate Studies (ORGS)*, réf. du 20 juillet 2021.
- Cape Breton University (2021c). *Unama'ki College*, réf. du 20 juillet 2021.
- Capilano University (2020a). *Envisioning 2030 Report*, North Vancouver (British Columbia), The University, 21p., réf. du 16 juin 2021.
- Capilano University (2020b). *Institutional Accountability Plan and Report 2019-2020*, North Vancouver (Bristish Columbia), The University, 92 p., réf. du 15 juin 2021.
- CAPRES (2018). *Caractéristiques socioculturelles de l'étudiant autochtone*, réf. du 20 mai 2021.
- Carleton University (2021). *Indigenous Offices at Carleton*, réf. du 11 juillet 2021.
- Collège militaire royal du Canada (2021a). *Plan stratégique 2020-2025*, réf. du 11 juillet 2021.

Collège militaire royal du Canada (2021b). *Savoir et apprentissage autochtones*, réf. du 11 juillet 2021.

Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse (2021). *Instaurer une société bienveillante pour nos enfants et nos jeunes: rapport*. Québec, Special Commission, 125 p.

Concordia University of Edmonton (2021a). *Indigenous Community Information*, réf. 28 juin 2021.

Concordia University of Edmonton (2021b). *Strategic Research Plan 2019-2024*, Edmonton (Alberta), The University, 35 p., réf. du 28 juin 2021.

Conseil supérieur de l'éducation (2021). *Mémoire sur la liberté académique en enseignement supérieur*. Québec, Le Conseil, 49 p., réf. du 5 avril 2022.

Conseil supérieur de l'éducation (2019a). *Les collègues après 50 ans: regard historique et perspectives*, Québec, Le Conseil, 115 p., réf. du 5 avril 2022.

Conseil supérieur de l'éducation (2019b). *Les réussites, les enjeux et les défis en matière de formation universitaire au Québec*, Québec, Le Conseil, 217 p., réf. du 5 avril 2022.

Conseil supérieur de l'éducation (2010). *Conjuguer équité et performance en éducation, un défi de société, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2008-2010*, Québec, Le Conseil, 164 p., réf. du 5 avril 2022.

Dalhousie University (2021a). *Indigenous Connection*, réf. du 21 juillet 2021.

Dalhousie University (2021b). *Research & Innovation*, réf. du 21 juillet 2021.

Dalhousie University (2021c). *Strategic Plan 2021-26*, réf. du 21 juillet 2021.

Emily Carr University of Art & Design (2021). *Aboriginal Gathering Place*, réf. du 17 juin 2021.

Emily Carr University of Art & Design (2020). *Institutional Accountability Plan+ Report*, Vancouver, The University, 90 p., réf. du 17 juin 2021.

Emily Carr University of Art & Design (2018). *Eight Commitments to an Emergent Future (Strategic Plan to 2021), Vancouver, The University*, 21 p., réf. du 16 juin 2021.

Études Universitaires (2021). *Programmes et services pour étudiants autochtones*, réf. du 12 mai 2021.

First Nations University of Canada (2021a). *Academic*, réf. du 5 juillet 2021.

First Nations University of Canada (2021b). *Strategic Plan 2019-2024*, Regina (Saskatchewan), 12 p., réf. du 5 juillet 2021.

First Nations Information Governance Center (2021). *The First Nations Principles of OCAP*, réf. du 23 juillet 2021.

Gouvernement du Canada (2021a). *Chaires de recherche du Canada*, réf. du 23 juillet 2021.

Gouvernement du Canada (2021b). *Chapter 9: Research Involving the First Nations, Inuit and Métis Peoples of Canada*, réf. du 23 juillet 2021.

- Gouvernement du Canada (2021c). *Instituts de recherche en santé autochtone*, réf. du 23 juillet 2021.
- Gouvernement du Canada (2021d). *Outil de recherche de bourses pour les Autochtones*, réf. du 27 juillet 2021.
- Gouvernement du Canada (2021e). *Setting new directions to support Indigenous research and the research training in Canada 2019-2022*, réf. du 23 juillet 2021.
- Gouvernement du Québec (2019). *Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics: écouter, réconciliation et progrès, Rapport final*. Ref. du 12 mai 2021.
- Gouvernement du Québec (2021). *Instaurer une société bienveillante pour nos enfants et nos jeunes, Rapport de la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse*.
- Habermacher, Adrien. (2021). « *Understanding the Ongoing Dialogues on Indigenous Issues in Canadian Legal Education Through the Lens of Institutional Cultures, Case Studies at UQAM, UAlberta, and UMoncton* », *Osgoode Hall Law Journal*, vol. 57, n° 1.
- Indspire (2021). *Truth and Reconciliation in Post-Secondary: Student Experience*, réf. 21 mai 2021.
- Jean, Johanne (dir.) (2020). *Québec Universities' Action for, by and with First Peoples – 2019 Portrait*. Montreal, Bureau de coopération interuniversitaire, 81 p., réf. du 5 avril 2022.
- Kwantlen Polytechnic University (2021), *Indigenous Services for Students*, réf. du 18 juin 2021.
- Kwantlen Polytechnic University (2018), *Vision 2023*, 6 p., réf. du 18 juin 2021.
- L'encyclopédie canadienne (2020). *Éducation des Autochtones au Canada*, réf. du 8 juin 2021.
- Lakehead University (2021a). *2018 - 2023 Strategic Plan*, Thunder Bay (Ontario), The University, 22 p., réf. du 11 juillet 2021.
- Lakehead University (2021b). *Indigenous Initiatives*, réf. 11 juillet 2021.
- Lefevre-Radelli, Léa (2019). *L'expérience des étudiants autochtones à l'université: racisme systémique, stratégies d'adaptation et espoir de changement social*, Thèse de doctorat (Université de Nantes), réf. du 21 mai 2021.
- MacEwan University (2021a). *Comprehensive Institutional Plan 2019/20-2021/22*, Edmonton (Alberta), The University, 43 p. réf. du 29 juin 2021.
- MacEwan University (2021b). *Indigenous Centre Kihêw Waciston*, réf. du 29 juin 2021.
- MacEwan University (2021c). *Teaching Greatness: Strategic Vision 2030*, Edmonton (Alberta), The University, 15 p. réf. du 2 novembre 2021.
- McGregor, Deborah. 2017. « *From 'Decolonized' To Reconciliation Research in Canada: Drawing From Indigenous Research Paradigms* », *ACME: An International Journal for Critical Geographies*, vol. 17, n° 3, p. 810-831, réf. du 5 avril 2022.
- McMaster University (2021a). *Indigenous Research Institute*, réf. du 12 juillet 2021.

McMaster University (2021b). *Institutional Priorities and Strategic Framework 2021-2024*, Hamilton (Ontario), The University, 19 p., réf. du 12 juillet 2021.

Memorial University of Newfoundland (2021a). *2021-2026 Strategic Framework for Indigenization*, réf. du 22 juillet 2021.

Memorial University of Newfoundland (2021b). *Indigenous Memorial*, réf. du 22 juillet 2021.

Memorial University of Newfoundland (2021c). *Indigenous Research at Memorial*, réf. du 22 juillet 2021.

Mount Allison University (2021a). *Indigenous Engagement*, réf. du 19 juillet 2021.

Mount Allison University (2021b). *Strategic Planning (Academic, Campus, Research)*, réf. du 19 juillet 2021.

Mount Royal University (2021a). *Indigenous Mount Royal*, réf. du 30 juin 2021.

Mount Royal University (2021b). *Indigenous Strategic Plan*, réf. du 30 juin 2021.

Mount Saint Vincent University (2021a). *Indigenous Initiatives*, réf. du 21 juillet 2021.

Mount Saint Vincent University (2021b). *Research with Indigenous Communities*, réf. du 21 juillet 2021.

Mount Saint Vincent University (2021c). *Strength Through Community; MSVU Strategic Plan 2021-2028*, 28 p., réf. du 21 juillet 2021.

Mount Saint Vincent University (2014). *Engaging Aboriginal Communities Through Education: A Consultation on Post-Secondary Education Needs*, réf. du 25 juillet 2021.

National Centre for Truth and Reconciliation (2021). *About NCTR*, réf. du 7 juillet 2021.

National Inquiry into Missing and Murdered Indigenous Women and Girls (2019). *Reclaiming Power and Place: The Final Report of the National Inquiry into Missing and Murdered Indigenous Women and Girls*, réf. du 5 avril 2022.

New Brunswick Community College (2021). *Indigenous Student Gathering Centres*, réf. du 20 juillet 2021.

Nipissing University (2021a). *Annual Academic Action Plan 2019-2022*, North Bay (Ontario), The University, 40 p., réf. du 12 juillet 2021.

Nipissing University (2021b). *Enji giigdoyang – Office of Indigenous Initiatives*, réf. du 12 juillet 2021.

Nipissing University (2021c). *Strategic Research Plan 2019-2024*, North Bay (Ontario), The University, 15 p., réf. du 12 juillet 2021.

OCAD University (2021a). *Indigenous Student Centre*, réf. du 13 juillet 2021.

OCAD University (2021b). *OCAD University Academic Plan 2017-2022*, Toronto, The University, 53 p., réf. du 13 juillet 2021.

Ontario Tech University (2021a). *2017-2022 Strategic Plan: Challenge, Innovate, Connect*, 2 p., réf. du 13 juillet 2021.

Ontario Tech University (2021b). *Indigenous Education and Cultural Services*, réf. du 13 juillet 2021.

Public Inquiry Commission on relations between Indigenous Peoples and certain public services in Québec (2019). *Public Inquiry Commission on relations between Indigenous Peoples and certain public services in Québec: listening, reconciliation and progress. Final report.*, Val-d'Or (Québec), Public Inquiry Commission.

Queen's Gazette (2021). *University to launch consultation on Indigenous identity*, réf. du 2 novembre 2021.

Queen's University (2021a). *Office of Indigenous Initiatives*, réf. du 13 juillet 2021.

Queen's University (2021b). *Queen's Strategy*, réf. du 13 juillet 2021.

Queen's University (2021c). *Queen's Gazette: University to launch consultation on Indigenous identity*, réf. 2 novembre 2021.

Royal Roads University (2021a). *Indigenous engagement*, réf. du 2 septembre 2021.

Royal Roads University (2021b). *Learning for Life: 2045 and beyond (new strategic vision)*, 16 p., réf. du 2 septembre 2021.

Saint Mary's University (2021a). *Indigenous Community*, réf. du 21 juillet 2021

Saint Mary's University (2021b). *Indigenous Initiatives*, réf. du 21 juillet 2021.

Saint Mary's University (2021c). *Strategic Plan 2017-2022*, réf. du 21 juillet 2021.

Saint Mary's University (2022d). *Current Active Research at SMU*, réf. du 7 janvier 2022.

Simon Fraser University (2021a). *Office for Aboriginal Peoples*, réf. du 20 juin 2021.

Simon Fraser University (2021b). *Report of the SFU Aboriginal Reconciliation Council 2018-2023: Walk This Path*, Burnaby (British Columbia), The University, 86 p., réf. 20 juin 2021.

St. Thomas University (2021a). *Indigenous*, réf. du 20 juillet 2021.

St. Thomas University (2021b). *Strategic Plan 2020-2025*, réf. du 20 juillet 2021.

The King's University (2021). *Equity, Diversity, and Inclusion*, réf. du 29 juin 2021.

Thompson Rivers University (2021a). *Coyote Project*, réf. du 25 juillet 2021.

Thompson Rivers University (2021b). *Aboriginal Service Plan 2016/17 to 2018/19*, Kamloops (British Columbia), The University, 43 p., réf. du 20 juin 2021.

Thompson Rivers University (2021c). *Indigenous TRU*, réf. 20 juin 2021.

Trinity Western University (2021a). [Institute of Indigenous Issues and Perspectives \(Canada/Austria/New Zealand\)](#), réf. du 23 juin 2021.

Trinity Western University (2021b). [TWU Equity, Diversity and Inclusion Plan](#), 8 p., réf. du 23 juin 2021.

Trinity Western University (2021c). [TWU Strategic Research Plan: Our Vision of 2022](#), 10 p., réf. du 23 juin 2021.

Truth and Reconciliation Commission of Canada (2015). [Truth and Reconciliation Commission of Canada: Calls to Action](#). Winnipeg, Truth and Reconciliation Commission of Canada.

Université d'Ottawa (2021a). [Centre de ressources autochtones Mashkawaziwogamig](#), réf. du 15 juillet 2021.

Université d'Ottawa (2021b). [Plan d'action autochtone](#), réf. du 15 juillet 2021.

Université d'Ottawa (2021c). [Recherche et innovation: Équité, diversité et inclusion](#), réf. du 15 juillet 2021.

Université Laurentienne (2021a). [Bureau de l'enseignement et des programmes autochtones](#), réf. du 15 juillet 2015.

Université Laurentienne (2021b). [Niigaan Ninaabin: Regard vers l'avenir 2019-2024](#), Sudbury (Ontario), 18 p., réf. du 15 juillet 2021.

Université Laurentienne (2021c). [Recherche et créativité](#), réf. du 15 juillet 2021.

Universités Canada (2021). [Indigenous Student Education](#), réf. du 26 juillet 2021.

University of Alberta (2021a). [Faculty of Native Studies](#), réf. du 30 juin 2021.

University of Alberta (2021b). [Plan stratégique institutionnel «Au service de l'intérêt public»](#), 32 p., réf. du 30 juin 2021.

University of British Columbia (2021a). [Indigenous Portal](#), réf. du 25 juin 2021.

University of British Columbia (2021b). [UBC Indigenous Strategic Plan 2020](#), Vancouver (British Columbia), The University, 39 p., réf. du 25 juin 2021.

University of Calgary (2021a). [li'taa'poh'to'p Indigenous Strategy: Imagining Renewal 2021 Journey Update](#), réf. du 5 août 2021.

University of Calgary (2021b). [The Office of Indigenous Engagement](#), réf. du 31 juin 2021.

University of the Fraser Valley (2021a). [Indigenizing Our Academy: Strategic Planning Indigenous Post-Secondary Education at UFV](#), Abbotsford (British Columbia), The University, 21p., réf. du 22 juin 2021.

University of Fraser Valley (2021b). [Indigenous Affairs](#), réf. du 22 juin 2021.

University of Fraser Valley (2021c). *Lálém ye mestfyexw: Re-envisioning a Structure for Indigenization*, 8 p., réf. du 22 juin 2021.

University of Guelph (2021a). *Bi-Naagwad It Comes Into View: Indigenous Initiatives Strategy Summary*, Guelph (Ontario), The University, 18 p., réf. du 14 juillet 2021.

University of Guelph (2021b). *Indigenous Initiatives*, réf. du 14 juillet 2021.

University of Guelph (2021c). *Strategic framework: Our Path Forward*, Guelph (Ontario), The University, 27 p., réf. du 14 juillet 2021.

University of Lethbridge (2021a). *Indigenous Initiatives*, réf. du 31 juin 2021.

University of Lethbridge (2021b). *Strategic Plan 2014-2022*, Lethbridge (Alberta), The University, 17 p., réf. du 31 juin 2021.

University of Manitoba (2021a). *Taking Our Place Strategic Plan 2015-2020*, Winnipeg, The University, 25 p., réf. du 7 juillet 2021.

University of Manitoba (2021b). *The Indigenous Community at UM*, réf. du 7 juillet 2021.

University of Moncton (2021). *Research-Indigenous Peoples & Forestry*, réf. du 19 juillet 2021.

University of New Brunswick (2021a). *Mi'kmaq-Wolastoqey Centre*, réf. du 20 juillet 2021.

University of New Brunswick (2021b). *Strategic Plan 2021-2022*, Fredericton (New-Brunswick), The University, 17 p., réf. du 20 juillet 2021.

University of Northern British Columbia (2021a). *Aboriginal Service Plan*, réf. du 25 juin 2021.

University of Northern British Columbia (2021b). *Indigenous Resource Dati*, réf. du 25 juin 2021.

University of Northern British Columbia (2021c). *Institutional Accountability Plan and Report*, Prince George (British Columbia), The University, 64 p. réf. du 25 juin 2021.

University of Regina (2021a). *All Our Relations: Strategic Plan 2020-2025*, Regina (Saskatchewan), 20 p., réf. du 5 juillet 2021.

University of Regina (2021b). *Office of Indigenous Engagement*, réf. du 5 juillet 2021.

University of Saskatchewan (2021a). *Indigenous Engagement*, réf. du 5 juillet 2021.

University of Saskatchewan (2021b). *Ohpahotân: Indigenous Strategy*, 29 p., réf. du 6 juillet 2021.

University of Toronto (2021a). *Indigenous Initiatives*, réf. du 14 juillet 2021.

University of Toronto (2021b). *Institutional Strategic Research Plan 2018-23*, 25 p., réf. du 14 juillet 2021.

University of Toronto (2021c). *Strategic Plan 2020-2025*, réf. du 14 juillet 2021.

University of Toronto (2021d). *U of T Indigenous Gateway*, réf. du 14 juillet 2021.

University of Victoria (2021a). *Aboriginal Service Plan 2021/21: Creating a Shared Path*, Victoria (British Columbia), The University, 42 p., réf. du 21 juin 2021.

University of Victoria (2021b). [Indigenous Plan 2017-2022](#), 38 p., réf. du 21 juin 2021.

University of Victoria (2021c). [Office of Indigenous Academic & Community Engagement](#), réf. du 21 juin 2021.

University of Windsor (2021a). [Indigenous Initiatives](#), réf. du 15 juillet 2021.

University of Windsor (2021b). [Office of Research & Innovation Services](#), réf. du 15 juillet 2021.

University of Windsor (2021c). [2020-2025 Strategic Mandate Agreement](#), Windsor (Ontario), The University, 23 p., réf. du 15 juillet 2021.

University of Winnipeg (2021a). [Growing leaders: Strategic Directions](#), Winnipeg, The University, 27 p., réf. du 6 juillet 2021.

University of Winnipeg (2021b). [Indigenous UWinnipeg](#), réf. du 6 juillet 2021.

Vancouver Island University (2021a). [Aboriginal Post-Secondary Education and Training Policy Framework and Action Plan, 2020 Vision for the Future](#), Vancouver (British Columbia), The University, 39 p., réf. du 23 juin 2021.

Vancouver Island University (2021b). [Indigenous VIU](#), réf. du 23 juin 2021.

Western University (2021a). [Indigenous Initiatives](#), réf. du 16 juillet 2021.

Western University (2021b). [Indigenous Scholarship & Research](#), réf. du 16 juillet 2021.

Western University (2021c). [Strategic Plan 2020-2021](#), réf. du 16 juillet 2021.

Wilfred Laurier (2021a). [Indigenization](#), réf. du 16 juillet 2021.

Wilfred Laurier (2021b). [Laurier Strategy: 2019-2024](#), réf. du 16 juillet 2021.

Wilson, S. (2001). [What is indigenous research methodology](#). Canadian Journal of Native Education, vol. 25, n° 2, p. 175-179, réf. 20 juillet 2021

York University (2021a). [Building a Better Future: York University Academic Plan 2020-2025](#), 14 p., réf. du 19 juillet 2021.

York University (2021b). [Centre for Indigenous Student Services](#), réf. du 19 juillet 2021.

York University (2021c). [Research and Innovation: Guidelines for Research Involving Aboriginal/Indigenous Peoples](#), réf. du 19 juillet 2021.

York University (2021d). [The Indigenous Framework for York University: A Guide to Action](#), Toronto, The University, 5p, réf. du 19 juillet 2021.

York University (2021e). [York News: York announces launch of Centre for Indigenous Knowledges and Languages](#), réf. du 21 septembre 2021.

Yukon University (2021). [Indigenous YukonU](#), réf. 22 juillet 2021.

50-2118-SO

**Conseil supérieur
de l'éducation**

Québec 

   @csequebec
cse.gouv.qc.ca