

LES DIPLOMES PROFESSIONNELS

AU NIVEAU DU 3^e CYCLE

E3U5
R69
1973
QCSE

LES DIPLOMES PROFESSIONNELS

AU NIVEAU DU 3^e CYCLE

Rapport préparé

pour

le Comité des programmes du Conseil des universités

et

de la Direction générale de l'enseignement supérieur.

L. Roy

A. Turmel

Table des matières

Introduction

- 1 - Le doctorat professionnel aux Etats-Unis
 - 1.1 Tendances
 - 1.2 Exemples
 - 1.3 Caractéristiques
- 2 - Le doctorat professionnel au Québec
 - 2.1 Identification de certains secteurs professionnels de l'enseignement supérieur.
 - 2.2 Quelques renseignements sur la situation actuelle dans les secteurs professionnels retenus.
- 3 - Recommandations
 - 3.1 Considérations générales
 - 3.2 Deux hypothèses
 - 3.3 Le doctorat professionnel
 - 3.3.1 Nature
 - 3.3.2 Contenu
 - 3.3.2.1 Activités pédagogiques
 - 3.3.2.2 Travaux de recherche
 - 3.3.2.3 Temps de résidence
 - 3.3.3 Opportunité
 - 3.3.3.1 Besoins de la profession
 - 3.3.3.2 Qualité de la recherche
 - 3.3.3.3 Ressources de l'université
 - 3.3.3.4 Nombre de candidats
 - 3.3.3.5 Opérations de planification sectorielle
 - 3.4 Autres diplômes

Annexes

- I Lettre de M. Louis-Paul DUGAL à M. Lorenzo ROY
- II Secteurs professionnels de l'enseignement supérieur aux Etats-Unis.
- III The Doctor's Degree in Professional Fields, Statement adopted by the Association of Graduate Schools in the Association of American Universities and by the Council of Graduate Schools in the United States, 1964.
- IV Critères du Conseil des Ecoles des gradués aux Etats-Unis pour l'implantation de nouveaux programmes de doctorat.

INTRODUCTION

Notre mandat est contenu dans les termes suivants:
faire une étude sur "la nature, le contenu et l'opportunité de diplômes professionnels au niveau du troisième cycle, et aussi sur l'opportunité des doctorats dans les disciplines à caractère professionnel". (1)

Nous soulignons dès le départ la difficulté d'approcher l'objet de cette étude. Comment décrire la nature du diplôme professionnel au niveau du troisième cycle, voire surtout la nature du doctorat dans une discipline à caractère professionnel? Cette question nous renvoie immédiatement à une autre, antérieure et fondamentale. Qu'est-ce qu'une profession? Or tenter de répondre à cette dernière question, c'est prendre un mauvais départ. En effet, dans l'état actuel des choses, il ne semble pas possible de dégager une notion commune de profession qui s'applique aux différentes occupations considérées comme des professions.

Nous avons donc choisi une autre approche. Ainsi, partant du fait qu'il existe actuellement au Québec un certain nombre de corporations professionnelles, nous avons fait l'hypothèse suivante.

(1) Cf. Annexe I.

A plusieurs de ces corporations professionnelles correspondent respectivement différents secteurs de l'enseignement supérieur. Parmi les préoccupations qui animent ces différents secteurs, préoccupations de recherche, de formation scientifique, il y a nécessairement celles d'assurer une formation professionnelle aux étudiants qui la désirent. Nous pouvons donc, par cette approche, identifier un certain nombre de secteurs professionnels de l'enseignement supérieur.

Cependant la difficulté demeure. En quoi consiste, de façon générale, la formation professionnelle, notamment celle qui est poussée jusqu'au troisième cycle? Il est bien difficile de répondre à cette question lorsque nous considérons les différences entre des secteurs comme ceux du droit, de la pharmacie, de la médecine vétérinaire, de l'agriculture ou de l'administration, pour ne citer que quelques exemples.

Nous ajoutons que les déclarations de l'Association des écoles des gradués aux Etats-Unis, des études comme celles de Bernard Berelson, Oliver Carmichael, Charles M. Grigg, Ann Heiss, Lewis B. Mayhew, Stephen H. Spurr et autres, demeurent, pour ce qui concerne la nature du doctorat professionnel, dans les termes d'une généralité déconcertante.

Autant dire qu'il est très difficile de formuler des recommandations à la fois précises et communes aux diplômes professionnels de 3e cycle.

Malgré cette difficulté, nous proposons le rapport qui suit, espérant qu'il sera utile.

1. - LE DOCTORAT PROFESSIONNEL AUX-ETATS-UNIS

1.1. TENDANCES.

Les Ecoles des gradués aux Etats-Unis ont évolué depuis le début du siècle vers la professionnalisation, c'est-à-dire vers un développement constant des champs d'études considérés comme professionnels et vers une préoccupation de formation professionnelle dans certains domaines des arts et des sciences⁽¹⁾.

D'une part, selon les données auxquelles se réfère Bernard Berelson, le nombre des doctorats dans les champs d'études considérés comme professionnels a augmenté sans cesse.

	1911-20	1921-30	1931-40	1941-50	1951-58
Professions	9%	16%	18%	23%	34%
Sc. physiques	30%	29%	29%	28%	24%
Sc. biologiques	14%	15%	17%	15%	12%
Sc. sociales	22%	22%	19%	17%	19%
Humanités	25%	18%	17%	17%	11%

D'autre part, si un programme de doctorat peut être considéré comme professionnel dans la mesure où il a pour but d'entraîner l'étudiant à la pratique plutôt qu'à la recherche, il semble que

(1) Bernard Berelson, Graduate Education in the United States, McGraw-Hill, 1960. pp. 36-37; 80-92.

certaines secteurs du domaine traditionnel des arts et des sciences se sont orientés vers des doctorats dont le caractère, sinon le libellé, est professionnel. Ainsi, par exemple, des programmes ayant pour but l'entraînement à la pratique industrielle en chimie, à l'administration publique en science politique ou au travail clinique en psychologie. Berelson estime que, si de tels programmes sont vraiment de caractère professionnel, près de la moitié des doctorats conférés aux Etats-Unis en 1957-58 étaient professionnels.

La tendance des Ecoles des gradués aux Etats-Unis s'est donc manifestée de deux manières: (a) plus de doctorats sont décernés dans des champs d'études professionnels; (b) plus de doctorats de type professionnel sont décernés dans le domaine des arts et des sciences. Ajoutons, pour souligner la complexité des choses, que les programmes traditionnels conduisant au Ph.D. et les programmes professionnels se sont influencés mutuellement. Si bien que plusieurs parmi les premiers ont ajouté à leurs composantes des éléments de formation professionnelle tandis que les derniers ont cherché à s'appuyer sur une base scientifique solide.

In short, we are now witnessing a long turn in post-baccalaureate study toward the mutual infiltration of academic and professional fields within the university. As academic fields are training more for their equivalents of practice-or more precisely, perhaps, as more of their graduates are going into practice-so professional fields are using more academic material and academic personnel in their own programs. Many mathematicians and physicists are now found in schools of engineering, many biologists in schools of medicine and agriculture, many psychologists in schools of business

and education, many sociologists in schools of social work(1).

Il s'ensuit que la distinction entre doctorat professionnel et Ph.D. n'est pas facile à clarifier.

The so-called "other doctorates" were created during the present century to meet the needs of developing professional schools such as those in education, business, music, fine arts, social work, and pharmacy. Following the general pattern of university development, graduate courses in these professional areas offered first the master's degree and then the doctorate. Typical are the Doctor of Education, Doctor of Business Administration, Doctor of Musical Arts, Doctor of Architecture, Doctor of Engineering, Doctor of Fine Arts, Doctor of Library Science, Doctor of Public Health, Doctor of Religious Education, and Doctor of Nursing Science.

Differences between the Ph.D. and the other doctorates are not always easy to determine. Depending on the individual university, the chief differences are the foreign language requirement, the nature of the research, and the dissertation(2).

The original learned professions of the Middle Ages were theology, law, and medicine. Thus the term "profession" became in the scholarly world an antonym for arts or philosophy, and the professional doctorates were those in the learned professions in contradistinction to the doctorate in philosophy. Certainly, the distinction is of limited importance today as the Ph.D. is clearly a professional degree in any sense of the word, and we are becoming increasingly aware of the illogicalness of such dichotomies as between pure and applied science or between professional and philosophical studies. Nonetheless,

-
- (1) Bernard Berelson, op. cit., p. 82-83.
 - (2) Everett Walters, "Graduate Education," in Handbook of College and University Administration, Academic, ed. by Asa S. Knowles, McGraw-Hill, 1970. p. 2-195.

the professional doctorates provide a useful category to discuss doctoral degrees named otherwise than arts, sciences, or philosophy and granted on the recommendation of faculties other than those in the traditional arts and sciences(1).

On ne s'étonnera donc pas de constater que l'usage de la distinction entre doctorat professionnel et Ph.D. varie d'une université à l'autre. Dans certaines universités (Ohio State, Princeton), un seul type de doctorat, le Ph.D., est prévu pour tous les champs d'études qu'ils soient considérés comme professionnels ou non. Ailleurs (Berkeley, Illinois, Michigan State), en certains champs d'études comme l'administration, l'éducation, le génie, la musique, la santé publique, les sciences infirmières, le service social, on offrira, suivant le cas, tantôt le seul doctorat professionnel, tantôt les deux types de doctorat. Enfin Yale pour sa part offre en musique un doctorat dont le sigle, D.M.A., paraît professionnel mais dont les objectifs sont plus larges. - Whether in professional or academic situations or both.

En dépit de cette indéniable variation d'un établissement à l'autre, il sera sans doute utile de voir, à titre d'exemples, comment certaines des meilleures universités américaines⁽²⁾ établissent

(1) Stephen H. Spurr, Academic Degree Structure: Innovative Approaches, The Carnegie Commission on Higher Education, McGraw-Hill, 1970, pp. 149-150.

(2) Les universités auxquelles nous nous référons comptent parmi les 15 ou 20 meilleures universités américaines selon différents modes d'évaluation. Cf. Seymour E. Harris, A Statistical Portrait of Higher Education, Report for the Carnegie Commission on Higher Education, McGraw-Hill, 1972, pp. 401-407.

une distinction entre les deux types de doctorat en cause selon tel ou tel champ d'études. Nous pourrions par la suite souligner quelques-unes des caractéristiques du doctorat professionnel aux Etats-Unis.

1.2 EXEMPLES.

Les exemples que nous choisirons concernant l'administration, l'éducation, le génie, la musique et la psychologie.

1. L'administration à l'Université d'état du Michigan.

Doctor of Business Administration.

The degree of Doctor of Business Administration is designed to qualify candidates for faculty positions in schools of business administration within institutions of higher learning or for research and staff positions in business, industry, and government. In a universe of business in which accelerating change is normal, there is urgent need for comprehension of fundamental theoretical conclusions, understanding of the empirical bases for those conclusions, development and integration of knowledge into a unified discipline, and research to increase the applicability and power of administrative theory.

The program for the degree has been drawn up specifically to produce scholars who can meet these demands. Concepts and research methods are first developed in the areas of behavioral research in business, applications of quantitative methodology to business, and economic analysis. Then the principles of the emerging science of business administration are tested, modified, and validated through research and through the development of new and more widely applicable generalizations in the administrative disciplines of accounting, finance, marketing, personnel-human relations, production, and transportation.

In order to enable the candidate to develop a scholarly breadth of view, there is required a substantial amount of study in a field external to business administration. It is stipulated, of course, that his study in this field contribute to the objectives of his total program. Foreign languages are not required.

Doctor of Philosophy.

The degree of Doctor of Philosophy is earned primarily by prospective college or university teachers and staff and research people in business, government, and industry.

This program provides a broad understanding of business administration, with opportunity for developing a high degree of specialization in one of the following fields: accounting, finance, management or marketing(1).

2. L'éducation à l'Université de Los Angeles, Californie (UCLA).

Doctor of Education.

The Doctor of Education Degree is a professional degree designed to meet the needs of individuals preparing for careers of leadership and applied research in the schools and community educational programs. Emphases include practice, applied studies, and knowledge related to professional skills.

Doctor of Philosophy.

The Doctor of Philosophy Degree in Education is an academic degree designed to meet the needs of the individual preparing for a career in basic research or college level instruction. Emphases include theory, research methodology, basic studies, and in-depth knowledge in education and a cognate field(2).

(1) Michigan State Publication, 1972. pp. 111-112.

(2) Doctor of Education, Doctor of Philosophy in Education, texte ronéotypé, 1972, p.1.

3. L'ingéniérie à l'Université de Berkeley.

Doctor of Philosophy in Engineering Science.

Doctor of Philosophy in engineering science degrees are granted after completion of programs of study that emphasize a grasp of the theoretical principles upon which engineering is founded, and proficiency in scientific research leading to the development of the engineering sciences. Advanced courses in mathematics, chemistry, physics, and the life sciences, are normally included in a program designed to support such an objective. Graduates in chemistry, physics, mathematics, geology, life sciences, and other nonengineering fields, who are interested in basic research in a field of engineering or engineering science, are eligible and are invited to participate in these programs. These programs are also open to students with a B.S. degree in one of the accredited engineering curricula.

Doctor of Engineering.

Doctor of Engineering degrees are granted after completion of programs of study in professional engineering emphasizing technical, sociological, environmental, and economic problems involved in the design, construction, and operation of engineering structures, processes, and equipment. Studies include courses in the engineering sciences necessary to the engineering interpretation of the latest scientific developments, and courses in design, operation, humanities, and economics to provide bases for the analysis and solution of problems in professional engineering. Students must have B.S. degree in one of the accredited engineering curricula or satisfy the equivalent of a B.S. degree in engineering as determined by the department concerned(1).

4. La musique à l'Université de l'Indiana.

The School of Music offers curricula leading to the degrees Doctor of Philosophy (through the Graduate

(1) Berkeley, College of Engineering, 1972. pp. 82-83.

School), Doctor of Music Education, and Doctor of Music.

A Doctor of Philosophy degree represents breadth of experience and training in the arts and sciences and is recommended for those planning to enter a field involving research or scholarly writing as well as college teaching in musicology, music theory, or music education. The dissertation required for the Ph.D. degree is to be original research of a quality and a significance warranting publication.

The Doctor of Music Education degree calls for a scholarly study of music teaching at all levels, including college and university teaching. In addition to a breadth of coverage, the degree requires some concentration in an area of music teaching that is mutually agreed to by the candidate and the Music Education faculty. Areas of concentration may include levels of teaching (elementary, secondary, or college) or specialized aspects of music education, e.g., administration, testing, choral or instrumental music, inner-city education, etc.

The degree Doctor of Music represents accomplishment and erudition attainable only by those candidates endowed with a combination of talents - musical, scholarly, technical, and personal. It follows the tradition of all doctoral degrees in that the same nature of inquiry and research is required. Such a philosophy discounts the instinctive virtuoso and requires a systematic approach to the study of music through high technical competence in performance, pedagogy, or composition; scholarly insight into musical style; and native musically coupled with systematically developed musical intelligence⁽¹⁾.

5. La psychologie à l'Université de l'Illinois.

Doctor of Philosophy Degree.

The Doctor of Philosophy degree in clinical

(1) Indiana University, School of Music. 1972. pp. 63-64.

psychology usually requires four years of graduate work. Methods and problems of clinical procedure are taught by means of practicum and laboratory courses. The study of basic behavioral science and research methodology is emphasized throughout. Considerable freedom is allowed in choice of minor fields of study and areas of research specialization. Proficiency in two languages must ordinarily be demonstrated, and a master's thesis as well as a doctoral dissertation must be completed as essential components of graduate study.

Doctor of Psychology Degree.

Four years are required to obtain the Doctor of Psychology degree. Students are trained in basic psychology and research methods, but effective utilization of knowledge is emphasized more strongly than the actual conduct of empirical research. No languages or theses are required. No formal minor is demanded, but training is offered in several related fields including medicine, sociology, and special education. Special stress is placed on preparation for professional work. Essential degree requirements include extensive laboratory and field training as well as an intensive clinical internship⁽¹⁾.

(1) University of Illinois, Programs in Clinical Psychology, Training for Research, the Doctor of Philosophy degree, Training for service, the Doctor of Psychology degree, 1972, p. 1.

1.3. CARACTERISTIQUES.

Voici, pour le doctorat professionnel aux Etats-Unis quelques-unes des caractéristiques qui nous paraissent les plus significatives.

1. Diversité.

Professional doctorates fall into two general groups: the first are in the newer professional fields that are more or less allied with the arts and sciences (e.g., engineering, business administration); the second are those given in the traditional learned professions (medicine, theology, and law) and in professions that have spun off from them...

In the first group, most institutions give the Ph.D., others give a professional doctorate, and still others give both - the one for a research doctorate and the other for a professional doctorate(1).

In general, each profession has developed its own patterns for professional education... No standard plan exists for all professional education, although there have been definable trends(2).

2. Doctorat de seconde classe.

The reasons for establishing the alternate doctorate in education are various...

All of the above reasons contribute to making the Ed.D. a second-class Ph.D. and to the generally low

(1) Stephen H. Spurr, op. cit., p. 150.

(2) Everett Walters, "Professional Education," in Handbook of College and University Administration, Academic, ed. by Asas. Knowles, McGraw-Hill, 1970. p. 2-183.

status that the Doctor of Education degree has in the academic world. All, in effect, do set lower standards and provide an easier out...

A Doctor of Engineering degree offered by the faculty of engineering will continue to have lower status and acceptance than the Ph.D. in an engineering field offered through the graduate school. The same conclusion will apply to most other professional fields.(1)

3. Recherche appliquée aux problèmes de l'activité professionnelle.

The research for the Ph.D. has traditionally been pure or fundamental, whereas that in the professional fields has tended to be applied. Theoretically, the student in economics might concern himself with a research problem in economic theory or history, but a candidate for a business degree would investigate the application of economic or management principles to a particular business situation - in one sense, a case study. A student might do research in the history or theory of music for the Ph.D., but if he wished, say, to create a sonata or perform a significant type of music, he would do so in the pattern of the Doctor of Music. Again, in education, the Ph.D. candidate might do his research in the history or philosophy of education, but for the Ed.D. degree he would make a practical study of an educational problem, perhaps by surveying a school system or a national or regional curricular pattern, or would draw up a testing program. (2)

4. Dimension sociale.

The professional schools will have to join, and even take the lead, in furthering a sense of social responsibility. There will have to be more emphasis

(1) Stephen H. Spurr, op. cit., pp. 141, 142 et 151.

(2) John W. Ashton, "Others Doctorates". in Everett Walters (ed.) Graduate Education Today, American Council on Education, Washington, 1965, pp. 65-66.

on problem solving and public service, so that the professions may become even more the instruments of social progress. (1)

5. Programmes interdisciplinaires.

More than other schools, the professional schools are confronted by two compelling but antithetical needs: (1) the need for increasing specialization and fragmentation of the professions into narrower fields; and (2) the consequent necessity to achieve integration of different special knowledge. They have attempted to solve the dilemma through a number of means, the most common being new methods of instruction. Team teaching in medical, nursing, and social work schools brings to the student a battery of experts attacking a central problem. For example, the School of Medicine at Case Western Reserve University has reorganized its curriculum so that the student (working with many different specialists at the same time) studies organ systems rather than disciplines. Increasing reliance on case, problems, project, research, or clinical methods is further evidence of the need professional educators feel for greater integration of the disciplines.

The problem, however, is far from being solved. Most of the professional schools still do little to integrate their specialties with other disciplines. The principal difficulty is, of course, the time available for producing a skilled practitioner, and the answer to the need for a concerted approach to human problems which overlap the disciplines seems to lie in the formation of special institutes such as the Law-Medicine Institute of Boston University, which offers a broad interdisciplinary program of training research and consultation, or similar boards or clinics where specialists may meet to mount a common attack on all the ramifications of a problem or issue. (2)

(1) Everett Walters, op. cit., p. 2-191.

(2) Idem., p. 2-186.

6. Coopération interuniversitaire

The high cost of technology's hardware and the shortage (and cost) of competent teachers and researchers seem to point the way toward more cooperation among the professional schools. Already, as at the Massachusetts Institute of Technology, it is common practice for a number of New England schools to "plug in" to another school's computer or for more than one school to use the part-time services of a specialist. Increasingly, arrangements are made between schools to enable students to take courses in institutions other than their own; this is especially true in narrow or exotic specialties. Schools are also beginning to pool their talents in the form of special institutes or boards which are designed to cope with special problems that overlap different professions and which, while performing a teaching and research function, also offer a service to the community.

Interinstitutional cooperation has already been established on geographical bases. In the southeastern part of the United States, the Southern Regional Education Board is an effective regional organization which saves state funds and human effort by preventing duplication of professional degree programs. A similar organization is the Western Interstate Commission for Higher Education. Through WICHE, as this association is familiarly known, a qualified University of Montana graduate, seeking to obtain a law degree, attends the University of Colorado Law School and pays only the tuition required of him at Montana. Boards of regents in several states are now planning studies of cooperation among colleges and universities both public and private.

Despite the administrative difficulties involved, it is imperative for university officers to explore constantly the benefits of interinstitutional cooperation among professional schools on a local, state, or regional basis. (1)

(1) Idem, pp. 2-186 et 2-187.

2. LE DOCTORAT PROFESSIONNEL AU QUEBEC

2.1. Identification de certains secteurs professionnels de l'enseignement supérieur.

Dans les cadres de l'enseignement supérieur, une identification précise des secteurs professionnels supposerait une notion tout aussi précise de la profession. Or ceux qui tentent de préciser cette notion paraissent s'engager dans des voies sans issue (1). Peu importe le point de vue où on se place et le point de départ de la réflexion, on n'arrive pas à cerner, de façon précise et satisfaisante, la notion de profession. La description des caractéristiques des professions, l'étude des processus du développement historique des professions, l'analyse des rapports entre professions et organisations n'arrivent pas à expliquer d'une manière concluante les transformations importantes qui s'opèrent dans les professions traditionnelles, les causes de l'émergence de nouvelles professions, le rôle croissant des professionnels salariés (2). La notion de profession demeure encore vague et difficilement discernable (3).

Nous éviterons donc de décider à la lumière de certains critères que tel secteur d'études est professionnel et que tel autre ne l'est pas. Bref, il nous semble impossible de dresser une liste complète et indiscutable des secteurs professionnels de l'enseignement supérieur.

Cependant, il nous sera utile d'identifier à l'intérieur de l'Université un certain nombre de secteurs professionnels. Nous empruntons, à cette fin, une voie analogue à celle de l'American Council on Education.

-
- (1) Cf. Edgar H. Schein, Professional Education, The Carnegie Commission on Higher Education. McGraw-Hill, 1972, pp. 7-20. - "In summary, it is not as easy to define what constitutes a profession as one might at first assume. The ideal model to which most professions aspire can be described, but it rarely applies in practice and is itself shifting". ibid., p. 14.
 - (2) On pourra consulter avec intérêt sur cette question le numéro spécial sur les professions, Sociologie du travail, 2/72, Paris, Seuil, 1972.
 - (3) Il ne nous apparaît, à ce stade-ci de notre réflexion, ni opportun, ni utile de poursuivre une longue discussion sur la définition de la profession; le constat de plusieurs spécialistes sur l'impossibilité de définir exactement la profession nous amène à adopter un autre point de vue au sujet de la question qui nous intéresse.

L'organisme américain adopte comme termes de référence les associations d'accréditation: "the professional fields are those for which there is an accrediting association duly recognized by the National Commission on Accrediting." (1)

Nous nous référons, pour notre part, aux corporations professionnelles québécoises. Nous reproduisons, d'une part, la liste des corporations qui apparaît dans l'Annexe I du Projet de loi 250. D'autre part, nous indiquons, lorsqu'il y a lieu, le secteur de l'enseignement supérieur qui correspond à chacune de ces corporations.

(1) American Universities and Colleges, ed. by Otis A. Singletary, American Council on Education, 1968, p. 33. Cf. Annexe II.

CORPORATION PROFESSIONNELLE AU QUEBEC ET SECTEURS
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR QUI LEUR CORRESPONDENT.

<u>Corporations professionnelles</u>	<u>Secteur de l'enseignement supérieur</u>
1. La Corporation professionnelle des avocats du Québec	Droit
2. La Corporation professionnelle des notaires du Québec	Droit
3. La Corporation professionnelle des médecins du Québec	Médecine
4. La Corporation professionnelle des dentistes du Québec	Chirurgie dentaire
5. La Corporation professionnelle des pharmaciens du Québec	Pharmacie
6. La Corporation professionnelle des optométristes du Québec	Optométrie
7. La Corporation professionnelle des médecins vétérinaires du Québec	Médecine vétérinaire
8. La Corporation professionnelle des agronomes du Québec	Agriculture
9. La Corporation professionnelle des architectes du Québec	Architecture
10. La Corporation professionnelle des ingénieurs du Québec	Ingénierie
11. La Corporation professionnelle des arpenteurs-géomètres du Québec	Géodésie
12. La Corporation professionnelle des ingénieurs-forestiers du Québec	Génie forestier
13. La Corporation professionnelle des chimistes du Québec	Chimie
14. La Corporation professionnelle des comptables agréés du Québec	Administration et commerce
15. La Corporation professionnelle des techniciens en radiologie du Québec	
16. La Corporation professionnelle des denturologistes du Québec	
17. La Corporation professionnelle des opticiens d'ordonnance du Québec	
18. La Corporation professionnelle des chiropraticiens du Québec	
19. La Corporation professionnelle des acousticiens en prothèses auditives du Québec	

20. La Corporation professionnelle des podiatres du Québec	
21. La Corporation professionnelle des infirmières et infirmiers du Québec	Sciences infirmières
22. La Corporation professionnelle des comptables en administration industrielle du Québec	Administration et commerce
23. La Corporation professionnelle des comptables généraux licenciés du Québec	Administration et commerce
24. La Corporation professionnelle des diététistes du Québec	Diététique
25. La Corporation professionnelle des travailleurs sociaux du Québec	Service social
26. La Corporation professionnelle des psychologues du Québec	Psychologie
27. La Corporation professionnelle des conseillers en relations industrielles du Québec	Relations industrielles
28. La Corporation professionnelle des conseillers d'orientation professionnelle du Québec	Orientation professionnelle
29. La Corporation professionnelle des urbanistes du Québec	Urbanisme
30. La Corporation professionnelle des administrateurs agréés du Québec	Administration et commerce
31. La Corporation professionnelle des évaluateurs agréés du Québec	Administration et commerce
32. La Corporation professionnelle des hygiénistes dentaires du Québec	
33. La Corporation professionnelle des techniciens dentaires du Québec	
34. La Corporation professionnelle des orthophonistes et audiologistes du Québec	Réadaptation
35. La Corporation professionnelle des physiothérapeutes du Québec	Réadaptation
36. La Corporation professionnelle des ergothérapeutes du Québec	Réadaptation
37. La Corporation professionnelle des infirmières et infirmiers auxiliaires du Québec.	

Sources: Pour les corporations professionnelles nous nous référons au Projet de loi 250, annexe I. Pour les secteurs de l'enseignement supérieur, nous retenons les appellations du ministère de l'Education dans Diplômés des universités québécoises 1969 et 1970, sauf en ce qui concerne l'orientation professionnelle, déc., 1970.

A vingt-huit (28) des trente-sept (37) corporations professionnelles au Québec correspondent vingt deux (22) secteurs de l'enseignement supérieur. D'une part, nous ajoutons à ces secteurs ceux de la musique et des sciences de l'éducation en raison de la fréquence en plusieurs universités nord-américaines de la distinction entre le doctorat de type recherche (Ph. D.) et le doctorat professionnel (Ed. D. et D.M.A.) en ces matières. Nous désagrégeons, d'autre part, le secteur de l'ingénierie en distinguant les différents génies. Nous établissons ainsi une liste de trente-et-un (31) secteurs.

SECTEURS PROFESSIONNELS

D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Administration et Commerce

Agriculture

Architecture

Chimie

Chirurgie dentaire

Diététique

Droit

Génie chimique

Génie civil

Génie électrique

Génie forestier

Génie géologique

Génie industriel

Génie mécanique

Génie métallurgique

Génie minier

Génie physique

Géodésie

Médecine

Médecine vétérinaire

Optométrie
Orientation professionnelle
Pharmacie
Psychologie
Réadaptation
Relations industrielles
Sciences infirmières
Service social
Urbanisme

Musique
Sciences de l'éducation

Les différents secteurs dont la liste précède ont assurément des préoccupations de recherche et de formation scientifique. A ces préoccupations, ils ajoutent nécessairement celles d'assurer une formation professionnelle à leurs étudiants. Voilà pourquoi nous les identifions comme secteurs professionnels d'enseignement supérieur. A ces secteurs qui correspondent aux critères retenus, nous ajoutons deux autres secteurs qui, sans correspondre aux critères, sont traditionnellement reconnus comme étant professionnels: la musique et les sciences de l'éducation. Par ailleurs, d'autres secteurs à l'intérieur de l'Université peuvent sans doute être considérés comme professionnels. En l'absence de critères qui nous paraissent suffisamment éprouvés, nous laissons aux spécialistes des secteurs en cause le soin de revendiquer cette considération.

2.2 Quelques renseignements sur la situation actuelle dans les secteurs professionnels retenus.

Après avoir identifié certains secteurs professionnels de l'enseignement supérieur, il importe de donner des renseignements aussi exacts que possible sur la situation des études de 3e cycle dans ces secteurs professionnels. Les renseignements donnés ici le sont sous toute réserve, étant donné le manque de temps et de personnel pour vérifier empiriquement les données que nous possédions soit de la DGES, soit du Conseil des universités.

Dans un premier tableau, nous indiquons le niveau terminal de formation en 1972 pour les secteurs professionnels retenus. Il est intéressant de noter que dans sept (7) secteurs, soit l'architecture, la chirurgie dentaire, le génie industriel, la médecine vétérinaire, l'optométrie, les sciences infirmières, le service social et l'urbanisme, on ne retrouve pas de programme de 3e cycle de quelque nature qu'ils soient. On peut donc affirmer en conséquence que, dans l'immédiat, ne se pose pas dans ces secteurs le problème de l'attribution d'un doctorat professionnel. Nous ferons une recommandation spécifique plus loin en regard de ces secteurs où on ne trouve pas de programme de 3e cycle.

Dans un second tableau, on montre le caractère du grade offert au 3e cycle pour les secteurs professionnels retenus. On remarquera sans doute que dans l'ensemble des secteurs professionnels où l'on offre des programmes d'étude de 3e cycle, on trouve des doctorats de type recherche. Dans seulement trois (3) cas, soit le droit et les sciences de l'éducation à McGill ainsi que la psychologie à Montréal, on trouve des doctorats professionnels actuellement en cours. D'après un informateur, le doctorat professionnel en psychologie à Montréal serait actuellement remis en cause au niveau de la commission des études; une décision sera prise à cet égard et sera effective en septembre 1973.

Ajoutons de plus que deux projets de doctorats professionnels, l'un en administration (S.G.W.) et l'autre en musique (McGill) sont actuellement déposés.

Le troisième tableau indique le nombre de diplômes de 3e cycle décernés par les universités dans les secteurs professionnels retenus. Les statistiques du Ministère ne distinguent pas le doctorat de type recherche et le doctorat professionnel. On remarquera que l'immense majorité des diplômes est décernée dans des disciplines où on ne compte que des doctorats de type recherche: le génie, les sciences de la santé et la chimie. Dans les autres disciplines, se pose le problème de la masse critique pour un programme, et bien davantage quand il s'agit d'un doctorat professionnel; seule la psychologie fait ici exception.

TABLEAU I

Niveau terminal de formation en 1972 pour les secteurs professionnels retenus.

	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Administration et Commerce	X	X	X
Agriculture	X	X	X
Architecture	X	X	
Chimie	X	X	X
Chirurgie dentaire	X	X	
Diététique	X	X	X
Droit	X	X	X
Génie chimique	X	X	X
Génie civil	X	X	X
Génie électrique	X	X	X
Génie forestier	X	X	X
Génie géologique	X	X	X
Génie industriel	X	X	
Génie mécanique	X	X	X
Génie métallurgique	X	X	X
Génie minier	X	X	X

	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Génie physique	X	X	X
Géodésie	X	X	X
Médecine	X	X	X
Médecine vétérinaire	X	X	
Optométrie	X		
Orientation	X	X	X
Pharmacie	X	X	X
Psychologie	X	X	X
Réadaptation	X	X	X
Relations industrielles	X	X	X
Sciences infirmières	X	X	
Service social	X	X	
Urbanisme		X	
Musique	X	X	X
Sc. de l'éducation	X	X	X

TABLEAU II

Caractère du grade offert au 3e cycle
pour les secteurs professionnels retenus

	Doctorat de type recherche	Doctorat professionnel	Université donnant le doctorat professionnel
Administration et Commerce	x		McGill
Agriculture	x		
Architecture	---	---	
Chimie	x		
Chirurgie dentaire	---	---	
Diététique	x		
Droit	x	x	
Génies	x		
Géodésie	x		
Médecine	x		
Médecine vétérinaire	---	---	
Optométrie	---	---	
Orientation	x		
Pharmacie	x		
Psychologie	x	x	Montréal
Réadaptation	x		
Relations Industrielles	x		
Sciences Infirmières	---	---	
Service Social	---	---	
Urbanisme	---	---	
Musique	x		McGill
Sciences de l'éducation	x	x	

TABLEAU III DIPLOMES DE 3e CYCLE DECERNES PAR LES UNIVERSITES DANS LES SECTEURS PROFESSIONNELS (1)

	Laval		Montréal		Sherbrooke		U.Q.		McGill		S.G.W.		Bishop's	
	1959/70	70	1959/70	70	1959/70	70	1959/70	70	1959/70	70	1959/70	70	1959/70	70
Administration et commerce			1	1										
Architecture														
Chimie	38	9	67	10	6				211	29				
Chirurgie dentaire														
Diététique									5					
Droit			3	1					3	2				
Génie civil	3	2							14	1	2	2		
chimique	5	1	6	1					29	5				
électrique	12	2							29	8				
forestier	8	4												
géologique														
industriel														
mécanique	5		3						26	6				
métallurgique	11	3	3	1					11					
minier	1								9	4				
physique														
Géodésie	3													
Médecine	11	5	65	11	3	2			204	23				
Médecine vétérinaire														
Optométrie														
Pharmacie	1		7	1										
Psychologie			74	9					102	8				

	Laval	Montréal	Sherbrooke	U.Q.	McGill	S.G.W.	Bishop's
	1959/70 70	1959/70 70	1959/70 70	1959/70 70	1959/70 70	1959/70 70	1959/70 70
Réadaptation					2		
Sciences agricoles	3				45		
Sciences infirmières	1				1		
Service Social							
Urbanisme							
Musique (2)	1	3	1				
Sc. Education	4	1	1		2	1	

(1) Les statistiques en ce qui concerne le secteur Orientation sont incluses dans la psychologie pour ce qui est de l'orientation professionnelle et dans les sciences de l'éducation pour ce qui est de l'orientation scolaire..

(2) Tel qu'expliqué précédemment, nous ajoutons ici comme dans les autres tableaux le secteur de la musique et des sciences de l'éducation.

3 - RECOMMANDATIONS

3.1. Considérations générales.

La question que nous avons à traiter ainsi que les sources que nous avons consultées étaient, nous l'avons déjà dit, d'une généralité déconcertante. Nous avons dû en conséquence adopter une approche très pragmatique sur la question des doctorats professionnels. Dans cet ordre d'idée, nous désirons inscrire notre réflexion dans le cadre plus global des travaux qui se sont poursuivis depuis quelques années au Conseil des universités.

Dans un premier temps, le rapport du Conseil des universités sur la nomenclature des diplômes (1) fournit un certain nombre d'indications qui ne sont pas dénuées d'intérêt aux fins du travail que nous poursuivons. Le rapport retient un certain nombre de distinctions entre les divers types de formation, de programme et de diplôme, et ce, selon les différents cycles de l'enseignement supérieur. Ainsi on retrouve dans ce rapport, la distinction entre le doctorat de type recherche et le doctorat professionnel, distinction sur laquelle nous reviendrons plus tard.

Dans un autre rapport, celui des objectifs de l'enseignement supérieur (2), se trouvent des recommandations qui s'insèrent dans le cadre du présent document. Les recommandations du rapport font état de la nécessité d'aborder la formation et les programmes d'enseignement sous l'angle de la souplesse et de la diversité.

(1) Rapport du Conseil des universités sur les diplômes universitaires, Québec, texte ronéotypé, avril 1972, 22p.

(2) Conseil des universités, Cahier II: objectifs généraux de l'enseignement supérieur, Québec, texte ronéotypé, février 1973, 27 p.

Ce sont là, nous semble-t-il, des principes et des règles du jeu qui s'appliquent en tout premier lieu à la question des doctorats professionnels.

RECOMMANDATION 1

- (QUE l'étude de l'éventuelle mise sur pied de doc-
- (torats professionnels soit abordée et marquée par
- (le biais de la souplesse et de la diversité.

Le même rapport recommande de plus: "que soit choisi comme principe de l'ensemble de notre système d'éducation et en particulier de l'enseignement supérieur, le principe de l'éducation permanente" (1). Nous ne pouvons que souscrire à un tel principe. Il semble de plus que ce principe trouve dans la question qui nous préoccupe, un champ d'application fécond et prometteur. C'est pourquoi, nous suggérons d'aborder cette question sous l'angle de l'éducation permanente.

RECOMMANDATION 2

- (QUE la question des doctorats professionnels soit
- (abordée et conçue à partir du principe et dans
- (l'optique de l'éducation permanente;

RECOMMANDATION 3

- (QUE les programmes d'étude de 3e cycle conduisant à
- (des doctorats professionnels soient ouverts unique-
- (ment à des candidats venant du marché du travail et
- (possédant une expérience suffisante du marché du tra-
- (vail.

Cette dernière recommandation nous apparaît d'une importance particulière. Les programmes conduisant aux doctorats professionnels seront axés sur les problèmes de la profession; il semble donc essentiel que les candidats aient l'expérience de la pratique professionnelle pour mieux en profiter. De plus, il nous apparaît impérieux d'interrompre les études menant au doctorat professionnel par des stages sur le marché du travail; les programmes de doctorats professionnels seront profitables aux seuls candidats qui auront une expérience suffisante de la pratique de la profession.

(1) Idem, p. 5

3.2 Deux hypothèses.

Au sujet de la formation professionnelle au-delà du 1er cycle, deux hypothèses sont possibles. D'une part, on peut envisager que la formation professionnelle se termine avec la maîtrise. On peut, d'autre part, entrevoir qu'elle se prolonge jusqu'au doctorat.

Selon l'Opération sciences appliquées, la formation professionnelle finit normalement avec la maîtrise, du moins pour le secteur du génie. En effet, l'O.S.A., après avoir constaté "le peu, pour ne pas dire l'absence, de programmes orientés vers la formation professionnelle des ingénieurs au 2^o cycle", propose que "la maîtrise professionnelle soit considérée comme un grade conduisant normalement au marché du travail, alors que la maîtrise de recherche constitue normalement une étape en vue de l'obtention du doctorat". (1)

Cette proposition paraît conforme à la première hypothèse. Elle laisse, sans doute, une place à la seconde, mais à titre exceptionnel. Or, il nous semble que le prolongement de la formation professionnelle jusqu'au niveau du doctorat dans certains secteurs professionnels de l'enseignement supérieur, sinon celui du génie, doit être considéré comme normal.

En effet, l'Université, au niveau du doctorat, ne doit

(1) Opération sciences appliquées, Rapport no 2. Septembre 1972, pp. 3 et 30.

pas limiter sa tâche à ne former que des étudiants à son image, c'est-à-dire des chercheurs rigoureusement spécialisés. Elle doit s'adapter aux besoins de la société et à l'évolution du marché du travail.

Experience has shown that neither industry nor the various levels of government and educational institutions were prepared to employ, on a large scale, doctoral graduates whose training was university-research-oriented, and who themselves had mostly aspirations to be recycled into the university environment, which was the pattern of the past. As the National Research Council had already warned in 1969, "there can easily be a tendency for the Ph.D. output to grow according to university needs and in the university image". This development was reinforced by a number of doctoral advisers whose interests were primarily research-centred and whose images were often inadvertently conveyed to their students. In many instances, these students were trained for little else but pure research which, frequently, was narrowly focused on the subject matter of their dissertation and the research interest of the doctoral adviser. Many of these students felt that the opportunities for research were limited in any employment outside the university. For example, very few doctoral programs encourage supplemental studies in areas not directly related to one's own discipline, such as administrative studies for science and engineering Ph.D. students.(1)

Or la société, l'industrie et les organismes de l'Etat exigeront de plus en plus, à l'avenir, non seulement des chercheurs très spécialisés, mais encore des professionnels hautement compétents.

(1) Max von Zur-Muehlen, "The Ph.D. Dilemma in Canada: a Case Study," in Canadian Higher Education in the Seventies, Economic Council of Canada. 1972. p. 78; cf. *ibid.*, pp. 87 et 103.

L'Université doit donc continuer à former des spécialistes dans tel ou tel champ bien délimité de la recherche; elle doit aussi se préoccuper de former des réalisateurs capables de leadership en différents secteurs de l'activité professionnelle. Nous souscrivons donc aux remarques suivantes du rapport Newman.

Little progress has been made toward another pressing demand on graduate education - to train more doers rather than researchers. As the amount of research and the number of researchers has increased, and as the character of many national problems has changed, it has become apparent that, though we may still be short of basic knowledge, we are even shorter of well-trained professionals who can act on the basis of this research. Yet there has been little shift toward needed curriculum changes, or the addition of external work experiences, or any attempts to teach graduate students the skills and attitudes needed for serving society rather than perpetuating the in-growth of a professional discipline. (1)

3.3 Le doctorat professionnel.

Les secteurs professionnels de l'enseignement supérieur diffèrent par leur histoire, leurs objectifs, les exigences et le contenu de leurs programmes. Nous n'entrerons pas dans ces différences. Nous nous limiterons donc à des recommandations communes à tous les secteurs en cause concernant la nature, le contenu et l'opportunité du doctorat professionnel.

3.3.1 Nature

Il y a d'abord un problème de sémantique. A quoi s'oppose

(1) Report on Higher Education (Rapport Newman), U.S. Department of Health, Education and Welfare, 1971, p. 36.

doctorat professionnel? Aux Etats-Unis, la distinction s'exprime facilement par les termes professional et academic. Il n'en va pas de même ici. On ne peut pas parler de doctorat académique sans utiliser un anglicisme.

A quoi donc opposer doctorat professionnel? Non pas à doctorat scientifique, car un programme de doctorat professionnel doit s'appuyer sur une base scientifique.

RECOMMANDATION 4

- (QUE soient utilisés les termes suivants: doctorat
- (de recherche et doctorat professionnel.

Il y a ensuite un problème de standard. Comme nous l'avons noté précédemment, en certaines universités américaines, lorsque les deux doctorats sont offerts dans un même secteur, il arrive que le doctorat professionnel apparaisse comme un doctorat de deuxième classe. Or, une telle hiérarchie n'est aucunement justifiée. Le standard du doctorat professionnel doit donc être comparable à celui du doctorat de recherche.

RECOMMANDATION 5

- (QUE le programme de doctorat professionnel, compte
- (tenu de ses objectifs spécifiques, soit d'un niveau
- (comparable à celui d'un doctorat de recherche.

Enfin, il faut préciser autant que possible les objectifs spécifiques du doctorat professionnel pour en déduire par la suite les grandes lignes de son contenu.

RECOMMANDATION 6

- (QUE le doctorat professionnel ait pour objectifs
- (spécifiques:

- (a) de permettre à l'étudiant d'élargir et d'appro-
- (fonder la connaissance du champ d'activité pro-
- (fessionnelle qu'il a choisi;
- (
- (b) de la confronter avec les problèmes les plus
- (difficiles et les plus aigus que pose l'exercice
- (de sa profession;
- (
- (c) de lui assurer les instruments méthodologiques
- (nécessaires à la solution de problèmes inédits;
- (
- (d) de le mettre à même de prévoir le changement dans
- (le champ d'activité professionnelle qui l'inté-
- (resse;
- (
- (e) de l'amener à développer un esprit critique envers
- (sa profession et les conditions sociales de la
- (pratique de cette profession;
- (
- (f) de le préparer à l'exercice d'un leadership dans
- (les cadres de sa profession de telle sorte qu'il
- (contribue à la faire évoluer dans le sens d'un
- (service meilleur à la communauté.

3.3.2 Contenu

Le doctorat de recherche et le doctorat professionnel ont des caractéristiques générales communes. L'un et l'autre comportent, selon les exigences du 3e cycle, des formes d'activités pédagogiques, des travaux de recherche et un temps de résidence. Dans le premier cas, cependant, l'effort de l'étudiant porte principalement sur des travaux de recherche qui le préparent à une carrière de chercheur. Dans le second cas, l'accent est mis sur des formes d'activités pédagogiques aptes à initier l'étudiant à l'analyse de situations complexes, à la prise de décision et au savoir faire dans un champ d'activité professionnelle avancée.

Le cadre général d'un doctorat professionnel est celui que le Conseil des universités a déjà prévu, à savoir:

"que la durée minimum d'un programme professionnel de 3e cycle soit de 6 trimestres";

"que le nombre minimum de crédits d'un programme professionnel de 3e cycle soit de 90 crédits". (1)

Dans ce cadre général, il faut distinguer les activités pédagogiques, les travaux de recherche et le temps de résidence.

3.3.2.1 Activités pédagogiques

Les activités pédagogiques comprennent différentes formules de cours, un stage professionnel et des exigences d'ordre linguistique.

Pour atteindre les objectifs du doctorat professionnel, les cours se présentent sous des formules différentes, soit la leçon traditionnelle, le travail pratique, le séminaire, l'enseignement par la méthode des cas, les méthodes de simulation de situations concrètes, la clinique, etc. Ils portent sur un certain nombre de disciplines réunies en un champ d'études cohérent afin de conduire jusqu'à son niveau supérieur l'apprentissage d'une profession.

RECOMMANDATION 7

- (QU'un minimum de 50% du nombre total des crédits
- (d'un programme de doctorat professionnel soit attri-
- (bué aux cours qu'il comporte.

Toujours en vue des objectifs poursuivis, l'étudiant doit se familiariser avec les problèmes majeurs de la pratique professionnelle et les responsabilités qui en résultent. A cette fin, un programme de doctorat professionnel, en coopération étroite avec des établissements extérieurs à l'Université (organisations sociales, agences gouvernementales, entreprises, industries, etc.) prévoit un stage supervisé qui

(1) Rapport du Conseil des Universités sur les diplômes universitaires, Conseil des universités, Québec, 21 avril 1972, p. 20.

offre à l'étudiant l'occasion de mener à bonne fin un projet de consultation, c'est-à-dire l'identification d'un problème d'importance et l'élaboration d'une solution.

RECOMMANDATION 8

- (QU'un minimum de 10% du nombre total des crédits
- (d'un programme de doctorat professionnel soit attri-
- (bué au stage professionnel qu'il comporte.

RECOMMANDATION 9

- (QUE le stage professionnel soit effectué dans
- (l'organisation à laquelle l'étudiant appartenait
- (avant son inscription au doctorat.

Enfin, un programme de doctorat professionnel comporte des exigences d'ordre linguistique, même s'il n'y a pas de crédits attribués aux études nécessaires afin de satisfaire à ces exigences.

RECOMMANDATION 10

- (QU'un programme de doctorat professionnel comporte
- (des exigences d'ordre linguistique, c'est-à-dire
- (la capacité de lire et de parler une langue seconde,
- (de préférence l'anglais pour un francophone et le
- (français pour un anglophone.

3.3.2.2. Travaux de recherche

Le doctorat professionnel comporte, comme le doctorat de recherche, mais -à un degré moindre, des travaux de recherche. Il faut donc prévoir un projet de recherche portant sur un problème inédit de la pratique professionnelle.

RECOMMANDATION 11

- (QU'un minimum de 30% du nombre total des crédits
- (d'un programme de doctorat professionnel soit
- (attribué au projet de recherche qu'il comporte;

RECOMMANDATION 12

- (QUE ce projet de recherche porte sur l'application
- (des connaissances acquises par l'étudiant à la
- (solution d'un problème inédit que pose la pratique
- (de sa profession;

RECOMMANDATION 13

- (QUE les résultats de ce projet de recherche soient
- (exposés dans un rapport de recherche qui présente
- (en outre un état de la question et un examen criti-
- (que de la méthodologie adoptée.

3.3.2.3. Temps de résidence

Un programme de doctorat professionnel, en raison de ses activités pédagogiques, de la cohérence de ses éléments, requiert de la part de l'étudiant un engagement continu et assidu. Il exige donc d'être poursuivi en résidence pendant un an.

RECOMMANDATION 14

- (QUE l'étudiant inscrit à un programme de doctorat
- (professionnel poursuive ce programme en résidence
- (pendant un an.

3.3.3 Opportunité.

Le prolongement de la formation professionnelle jusqu'au niveau du 3^o cycle doit être justifié. Cela suppose, en particulier, que des critères d'opportunité soient appliqués aux programmes de doctorat lorsqu'ils sont soumis pour examen. Nous proposons donc quatre critères concernant les besoins de la profession, la qualité de la recherche, les ressources de l'Université et le nombre des candidats.

3.3.3.1 Besoins de la profession.

Nous touchons ici un point délicat. C'est-à-dire que nous croyons devoir souligner que le prolongement de la formation professionnelle jusqu'au niveau du 3^o cycle ne doit pas être l'occasion d'une inflation induite des exigences de l'admission à la pratique professionnelle ou encore uniquement le moyen de hausser le prestige de la profession. Ce prolongement doit correspondre aux besoins réels et clairement démontrés d'un champ d'activité professionnelle.

Par ailleurs, il nous faut souligner une disposition de la loi portant sur le code des professions:

Le lieutenant-gouverneur en conseil, après consultation de l'Office, du Conseil des universités, des établissements d'enseignement et de la corporation intéressée, peut, par règlement:

- a) déterminer les diplômes délivrés par les établissements d'enseignement qu'il indique qui donnent ouverture à un permis ou à un certificat de spécialiste;
- b) fixer les modalités de la collaboration de la

corporation avec les autorités des établissements d'enseignement du Québec visés au paragraphe a, dans l'élaboration des programmes d'études conduisant à un diplôme donnant ouverture à un permis ou à un certificat de spécialiste et dans la préparation des examens ou autres mécanismes d'évaluation des personnes effectuant ces études (1).

L'Université n'est donc pas seule à évaluer les besoins de la profession. Il lui incombe néanmoins d'exercer un rôle de clairvoyance et de contribuer pour sa part à cette évaluation.

RECOMMANDATION 15

- (QUE l'implantation d'un programme de doctorat
- (professionnel corresponde aux besoins clairement
- (démontrés d'une profession.

3.3.3.2 Qualité de la recherche

Un programme de doctorat professionnel comporte, pour l'étudiant, un projet de recherche dont il faut garantir la qualité. A cette fin, il faut que ce projet se rattache à un domaine de recherche bien établi. Il faut pour autant qu'un établissement d'enseignement supérieur développe un certain nombre de domaines connexes de recherche avant d'offrir un programme de doctorat professionnel.

(1) Projet de loi 250, Code des professions, article 173, L'éditeur officiel du Québec, 1972, p. 43.

RECOMMANDATION 16

- (QUE, dans les secteurs de l'enseignement supérieur
- (où il n'y a pas de 3e cycle, le programme de doc-
- (torat professionnel soit précédé par l'établissement
- (d'un certain nombre de domaines connexes de recher-
- (che.

3.3.3.3 Ressources de l'Université

Un programme de doctorat exige beaucoup de ressources, soit des professeurs aptes à la tâche, des équipements à point, une bibliothèque suffisamment pourvue. (1) Avant d'approuver un programme de doctorat professionnel, il importe d'évaluer les ressources d'une université. Il importe aussi de considérer les ressources de plus d'une université qui pourraient être mises à contribution dans un effort commun en vue d'un même projet.

RECOMMANDATION 17

- (QUE les ressources nécessaires à l'implantation
- (d'un programme de doctorat professionnel soient
- (évaluées par un comité d'experts, en particulier
- (pour ce qui concerne les ressources humaines et
- (les ressources de la bibliothèque.

3.3.3.4 Nombre de candidats

Sur 851 programmes de doctorat offerts par 30 universités canadiennes en 1971, environ 200 comptaient moins de 5 étudiants (2). Telle est la situation d'un bon nombre de nos programmes de doctorat au Québec.

(1) Le rapport Spinks sur les études graduées en Ontario soutient qu'aucune des universités de cette province ne possède des ressources de bibliothèque suffisantes pour soutenir efficacement un programme d'études graduées. Bien que le rapport date de 1966, il y a là matière à réflexion. Report of the Commission to study the development of graduate programs in Ontario Universities, Toronto, Nov. 1966.

(2) Max von Zur-Muehlen, op. cit., p. 83, note 1.

RECOMMANDATION 18

- (QUE l'implantation d'un programme de doctorat
- (professionnel soit précédée d'une prévision du
- (nombre des candidats;

RECOMMANDATION 19

- (QUE cette implantation soit jugée opportune à
- (la condition que le nombre des candidats soit de
- (cinq au minimum.

3.3.3.5 Opérations de planification sectorielle

Les recommandations qui précèdent sont communes à tous les secteurs de l'enseignement supérieur considérés comme professionnels. Elles doivent être complétées par des recommandations propres à chaque secteur.

L'Opération sciences appliquées propose, pour sa part, que la formation professionnelle des ingénieurs se termine normalement avec la maîtrise. Nous souscrivons à cette proposition.

RECOMMANDATION 20

- (QUE les opérations de planification sectorielle à venir
- (considèrent le contenu et l'opportunité du doctorat pro-
- (fessionnel dans le secteur qui les intéresse.

3.4 Autres diplômes

Le Bureau fédéral de la statistique situe au niveau du 2e cycle tous les diplômes ou certificats de spécialisation professionnelle obtenue après la maîtrise.

Tous les diplômes obtenus à la suite d'une maîtrise sont classés au niveau du 2e cycle; de même pour les diplômes obtenus après un premier grade professionnel, par exemple, le diplôme de spécialisation médicale obtenu par un docteur en médecine, ou celui de spécialisation en génie civil obtenu par un ingénieur ou un diplômé en sciences appliquées. (1)

Aucun diplôme ou certificat n'est identifié au niveau du 3e cycle dans les universités canadiennes.

(1) Grades, diplômes, certificats décernés par les universités et collèges, 1969-1970, Bureau fédéral de la statistique, août 1971, p. 10.



ANNEXE I

CONSEIL DES
UNIVERSITÉS

700 BOULEVARD LAURIER (8e)
STE-FOY, QUÉBEC 10

Québec, le 14 novembre 1972.

COMITE DES PROGRAMMES

Monsieur le Professeur Lorenzo ROY
Président de la Commission de la
Réforme
Université Laval
Sainte-Foy, Québec 10

Cher collègue,

Le Comité des programmes du Conseil des universités et de la Direction générale de l'enseignement supérieur m'a prié de vous inviter à faire une étude sur: "La nature, le contenu et l'opportunité de diplômes professionnels au niveau du troisième cycle, et aussi sur l'opportunité des doctorats dans les disciplines à caractère professionnel" (mandat du Conseil des universités et du Comité des programmes).

Il s'agit là de problèmes sur lesquels vous vous êtes déjà sérieusement penché et qui vous désignent en tête de liste pour nous préparer le dossier désiré. Je sais par contre, à la suite de notre rencontre de la semaine dernière, que les travaux de la Commission de la réforme de Laval ne vous laissent que bien peu de temps libre d'ici la fin de décembre, mais que vous serez un peu plus disponible à partir de janvier 1973. Dans ces conditions, j'ose espérer que vous pourrez nous faire le plaisir d'accepter d'exécuter le travail proposé.

Veuillez croire, cher collègue, en l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Louis-Paul DUGAL, président
Comité conjoint des programmes
(C. des U. et D.G.E.S.)

LPD/cl

ANNEXE II

ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES D'ACCREDITATION AUX ETATS-UNIS EN
1970 ET SECTEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR QUI LEUR CORRESPONDENT⁽¹⁾

Architecture	National Architectural Accrediting Board 521 18th Street, N.W. Washington, D.C.
Art	Committee on Admissions and Accreditations National Association of Schools of Arts 50 Astor Place New York, N.Y.
Business Administration	American Association of Collegiate Schools of Business 101 North Skinker Road Station 24 St. Louis, Mo.
Dentistry	Council on Dental Education American Dental Association 222 East Superior Street Chicago, Ill.
Education	National Council for Accreditation of Teacher Education Mills Building Washington, D.C.
Engineering	Education and Accreditation Committee Engineers' Council for Professional Development 345 East 47th Street New York, N.Y.
Forestry	Society of American Foresters Mills Building Washington, D.C.
Journalism	Accrediting Committee American Council on Education for Journalism 215 Fisk Hall Northwestern University Evanston, Ill.

Landscape Architecture	Committee on Education American Society of Landscape Architects 2000 K Street, N.W. Washington, D.C.
Law	Council of Section of Legal Education and Admissions to the Bar American Bar Association 1155 East 60th Street Chicago, Ill.
Library Science	Committee on Accreditation, American Library Association 50 East Huron Street Chicago, Ill.
Medicine	Council on Medical Education and Hospitals American Medical Association 535 N. Dearborn Street Chicago, Ill.
Music	National Association of Schools of Music Knox College Galesburg, Ill.
Nursing	Department of Baccalaureate and Higher Degree Programs National League for Nursing 10 Columbus Circle New York, N.Y.
Optometry	Council on Optometric Education American Optometric Association 2808 Clark Avenue Cleveland, Ohio
Pharmacy	American Council on Pharmaceutical Education 77 West Washington Street Chicago, Ill.
Public Health	Director of Professional Education American Public Health Association 1790 Broadway New York, N.Y.

Social Work

Council on Social Work Education
345 East 46th Street
New York, N.Y.

Theology

American Association of Theological Schools
Third National Building
Dayton, Ohio

Veterinary Medicine

Director of Professional Relations
American Veterinary Medical Association
600 South Michigan Avenue
Chicago, Ill.

(1) Includes only those recognized by the National Commission on Accrediting. Some professional fields, such as agriculture and home economics, have professional associations but do not accredit schools.

ANNEXE III

Published, March, 1966
Second Printing, February, 1967
Third Printing, February, 1971

Price: 25 ¢ per copy or 20 ¢ per copy
in lots of one hundred or more.

LETTER OF TRANSMITTAL

To:

The President, Association of Graduate Schools
in the Association of American Universities
The President, Council of Graduate Schools
in the United States

Dear Sirs:

Your Committees, after extensive discussions and consultations, have developed and submit herewith a statement titled "The Doctor's Degree in Professional Fields." We believe this statement gives the general pattern and characteristics of good-quality programs leading to professional doctoral degrees. Particular programs which are now offered at some universities may not follow the described pattern in all respects because of the varied ways by which academic institutions approach excellence.

We recommend that this statement be adopted, and then made available to persons interested in graduate and advanced professional studies in the United States and Canada.

Respectfully submitted,
Joseph L. McCarthy, *Chairman*

for

THE COMMITTEE FOR THE ASSOCIATION OF GRADUATE
SCHOOLS IN THE ASSOCIATION OF AMERICAN
UNIVERSITIES

and

THE COMMITTEE FOR THE COUNCIL OF GRADUATE
SCHOOLS IN THE UNITED STATES

F. N. Andrews (Purdue)	Robert MacVicar
Henry Bent (Missouri)	(Oklahoma State)
Robert H. Bruce (Wyoming)	Joseph L. McCarthy
Bryce Crawford (Minnesota)	(Washington)
Joseph Devenny, S.J.	John Perry Miller (Yale)
(Boston)	Alvin H. Proctor
Sanford Elberg	(Kansas State at Pittsburgh)
(California at Berkeley)	Mina Rees (City University
L. E. Grinter (Florida)	of New York)

Address inquiries to:

The President
Council of Graduate Schools
in the United States
1 Dupont Circle, N.W.
Washington, D.C. 20036
U.S.A.

FOREWORD

The Doctor's degree in a professional field is the highest university award given in that field in recognition of completion of academic *preparation for practice* and other professional activities. To provide helpful information relative to the further development of existing professional doctoral programs and the planning of new ones, the general pattern of good-quality university programs leading to a professional Doctor's degree has been described in the following statement. The characteristics of respectable university programs providing *preparation for research* in any field and leading to the Doctor of Philosophy degree have already been published in another booklet.*

The following statement, which was developed and recommended by the committeemen identified on the previous page, has been adopted in principle by the Association of Graduate Schools in the Association of American Universities and by the Council of Graduate Schools in the United States.

We hope and believe that this statement will improve the general understanding of the nature of programs leading to the Doctor's degree in professional fields.

Sanford Elberg, <i>President</i> <i>Association of Graduate</i> <i>Schools in the Association</i> <i>of American</i> <i>Universities</i>	Gustave O. Arlt, <i>President</i> <i>Council of Graduate</i> <i>Schools in the</i> <i>United States</i>
--	--

*Additional copies of this booklet, and of the booklets titled "The Doctor of Philosophy Degree" and "The Master's Degree," are available from the President, Council of Graduate Schools in the United States, Washington, D.C., U.S.A. The cost is twenty-five cents per copy or, in lots of one hundred or more, twenty cents each.

THE DOCTOR'S DEGREE IN PROFESSIONAL FIELDS

In the medieval universities, the degree of "Doctor" was awarded to qualified individuals who served by teaching and practice in the great professional fields of medicine, law, and theology, as well as in the fields of philosophy and the arts.

Today, the completion of preparation for professional practice in certain fields is still recognized^(a) by the award of the Doctor's degree, e.g., Doctor of Medicine (M.D.), Doctor of Dental Surgery (D.D.S.), Doctor of Veterinary Medicine (D.V.M.), and, in some cases, Doctor of Theology (Th.D.) and Doctor of Law (J.D.).

In contrast, the demonstration of the ability to carry out meaningful research and to discover new knowledge is now recognized by the award of the degree of Doctor of Philosophy (Ph.D.), a degree which, in addition, usually implies appropriate preparation for university teaching. As long ago as 1904, and again in 1924, the Association of American Universities declared that

"... the Doctor of Philosophy shall be open as a research degree in all fields of learning, pure and applied ..."

and this proposition is generally accepted today. The main characteristics of programs of good

^(a) *Academic Degrees* by W. C. Eells and H. A. Haswell. OE-54008A, U.S. Government Printing Office, Washington, D.C., 1961.

quality leading to the degree have been described in a recently published statement entitled "The Doctor of Philosophy Degree."

New professional fields have emerged during the last several decades and are still emerging in response to the needs of our increasingly complex society and as a result of the additional knowledge created especially during the last century. In certain of these fields, programs leading to doctoral degrees are now being offered or proposed by several universities in the United States, for example, Doctor of Business Administration (D.B.A.), Doctor of Education (Ed.D.), Doctor of Engineering (D.Eng.), Doctor of Musical Arts (D.M.A.), Doctor of Public Health (D.P.H.), and others.

Considerable differences exist among the professional doctoral programs. Some are well organized as is the case of the carefully planned degree of Doctor of Medicine. Significant research training may be a part of many programs. Substantial elements characteristic of the traditional training for professional practice are usually included.

In the present period of rapid change, a major concern of the universities, and especially of the faculties of the graduate and professional schools, is that these doctoral programs, when offered, are of good quality and assure the intellectual as well as professional development of young men and women whose contributions and achievements will continue to inspire respect for the Doctor's degree.

To provide information relative to the further development of existing professional doctoral

programs and to the planning of new ones, the following general description has been written. This statement, as well as the previous statement concerning the Doctor of Philosophy degree, has been adopted in principle by the Association of Graduate Schools in the Association of American Universities and by the Council of Graduate Schools in the United States.

The Award of the Doctor's Degree in Professional Fields

1. The degree of Doctor in a professional field should be awarded by a university only when the field has major breadth and depth. At present, the doctoral award is appropriate in only a few professional fields.

2. The professional Doctor's degree should be the highest university award given in a particular field in recognition of completion of academic *preparation for professional practice*, whereas the Doctor of Philosophy degree should be given in recognition of *preparation for research* whether the particular field of learning is pure or applied. A student may appropriately complete a professional doctoral degree, such as the M.D., and then take the research degree of Ph.D., or *vice versa*.

3. Professional doctoral degrees should be awarded only to those who have satisfactorily completed advanced studies that are comparable in rigor to existing doctoral experiences of high quality such as the professional programs leading to the degree of Doctor of Medicine or the research-oriented programs leading to the degree

of Doctor of Philosophy. For most students, the doctoral degree should represent a period of full-time study of at least seven or eight years beyond high school. Professional programs that customarily require a year or two beyond the Bachelor's degree should lead to another Bachelor's degree or to a Master's degree.

4. The number of different names for doctoral degrees should be kept as small as possible.

The Professional Doctoral Program and the Students

The professional doctoral program is designed to prepare a student for a lifetime of activity in his profession; this usually supposes the giving of service to the public in his chosen field, a tradition which has characterized the professions since the Middle Ages.

Present-day university programs leading to professional doctoral degrees, although differing substantially from one another, contain a number of common elements and it is these which are set forth in the following paragraphs.

Programs usually require three or four years or more of post-baccalaureate study at a college or university, and this is often associated with a predoctoral or a postdoctoral period of internship or other supervised professional practice. In certain fields, the Master's degree may be given as a terminal or intermediate award at the end of one or two years of graduate professional study.

All or a major part of the program is conducted preferably in full-time residence so that the student may devote his undivided attention during

this period to his advanced study and professional training. In many cases, the student will need financial assistance in the form of Scholarship, Fellowship, Assistantship, or Loan funds.

The student entering a doctoral program should have completed all or the major part of the baccalaureate degree requirements in appropriate subjects, including a good measure of general studies in the fields of humanities and arts and sciences sufficient to provide him with some beginnings of an understanding of the modern world. Undergraduate studies of mathematics, foreign languages, and other preparatory subjects often provide valuable support of his later professional training.

So that the entering student may clearly understand his opportunities and his academic responsibilities, the faculty should make available a statement setting forth the general philosophy of the program, the nature and objectives of the course and seminar offerings, the professional specialties available, the usual duration of the studies, and the over-all requirements for completion of the program.

The professional doctoral program usually consists of an organized sequence of experiences to prepare the student for professional practice and related activities. Some courses may be conducted as formal lectures or seminars to give the student a basic knowledge of the discipline. In certain cases, the student conducts research that he reports in a thesis or dissertation; he thus gains confidence in his ability to do independent and meaningful research, and he develops the habit

of reading the journals and other publications in his professional field.

Teaching How to Practice the Profession

During the later years of his study, the student usually devotes an increasing amount of time to the acquisition of the special knowledge, techniques, and traditions associated with the practice of his profession. He customarily receives supervised, clinical or other appropriate instruction in his professional field and acquires an understanding of professional ethics and experience in the giving of service to the public.

In some fields, postdoctoral internships or other types of advanced training and study have become customary. Continuing education for a professional man is now recognized as necessary in order to remain at the forefront of a profession; special lectures or short courses of study are therefore frequently offered by universities or professional associations to provide the practitioner with an opportunity to keep abreast of the rapidly advancing knowledge in his field. These postdoctoral and continuing education activities enrich and bring to maturity the experiences gained by the student in the course of his university studies.

The Needed Facilities

The facilities required for professional doctoral programs vary widely but, in any case, they are very substantial and considerably exceed the facilities for Bachelor's or Master's programs.

The Faculty

The quality of the faculty is of the highest importance in establishing and maintaining a program leading to the doctoral degree in a professional field. Each professor should have proved his ability to teach and to engage in professional practice or research; and each should have earned the doctorate or acquired its equivalent by experience. Each professor must be informed on current matters in his field and be engaged in professional or creative activity. Some professors may concentrate on the basic knowledge and research in their field, whereas others may be more concerned with clinical or design activities or with professional practice. All should devote their primary attention, of course, to the teaching and training of students.

The faculty should convey to the students a clear understanding of the professional man's tradition of commitment to public service and should emphasize that this commitment applies to all those holding Doctor's degrees, whatever their special fields.

A professional doctoral program is usually offered by a major academic unit of a university such as a department, school, or college. Full-time professors are needed in substantial numbers so that the doctoral aspirant will receive a balanced view of all aspects of his profession. Distinguished visiting teachers and practitioners can make important contributions.

A professional doctoral program is strengthened substantially by the existence at the university of

other professional doctoral programs or Doctor of Philosophy degree programs in related fields. The converse is also the case.

A professor participating in a doctoral program should know that his university is committed to the maintenance of quality in this as in its other activities. A moderate load of formal course teaching is appropriate, and adequate time must be allowed to permit the professor to engage in professional activities, to supervise the doctoral students in his field, to serve on appropriate committees, and to keep himself informed in his particular specialty. Funds for research, available on relatively short notice, are desirable in promoting faculty research activities—for example, for the purchase of microfilm, secretarial or technical skills, computer time, special travel and the like, or for bringing to the university leading professional persons for consultation. Finally, the professor should have the opportunity for sabbatical or professional leave to refresh himself in his field.

The Honorary Doctoral Degrees

Honorary doctoral degrees are sometimes awarded by universities, and the more common of these are the following: Doctor of Laws (LL.D.), Doctor of Humane Letters (L.H.D.), Doctor of Divinity (D.D.), Doctor of Science (D.Sc.), Doctor of Literature (Lit.D.), Doctor of Letters (Litt.D.), Doctor of Music (D.Mus.), and Doctor of Humanities (H.H.D.).

It is desirable that these honorary doctoral degrees bear names which are different from earned doctoral degrees.

The Responsibility for Quality in the Professional Doctor's Program

The college or university which offers a professional Doctor's program undertakes a responsibility in the public interest to establish and maintain quality in the experience given to its students.

As described above, there are many needs which must be satisfied if a respectable professional Doctor's program is to be offered. It must be recognized that the cost of providing for these needs is much higher per student than is the case for Master's students.

It may thus be appropriate to establish a professional Doctor's program at a particular college or university only if the special traditions and resources available at that institution make it desirable and practicable to establish and maintain a program which will approach excellence.

ANNEXE IV

The Council of Graduate Schools in the United States has set forth the following formal steps for consideration of new doctoral programmes in its member institutions: (1)

1. It should be determined that the administration and the faculty are solidly in support of the programme.
2. Reasons for the desirability of the programme should be carefully set forth.
3. An appropriate plan of course offerings, facilities, and student recruitment should be developed.
4. An inventory of present faculty, laboratory, library and student resources should be made.
5. A schedule of action for the development of the plan should be made.
6. The plan and schedule of action should be approved by the appropriate officials of the institution.
7. Outside consultants should be obtained to examine the institution's resources and to review the plan and schedule.
8. The report of the consultants should be used as the basis for a final proposal.
9. The final proposal should receive appropriate faculty, administrative, and external approval.
10. The necessary commitment of funds to support the programme should be provided.

(1) The following documents may be obtained from the Council of Graduate Schools of the United States, Washington, D.C.:

The Master's Degree, 1966
The Doctor of Philosophy Degree, 1964
The Doctor's Degree in Professional Fields, 1966
New Doctor of Philosophy Degree Programs, 1965.

