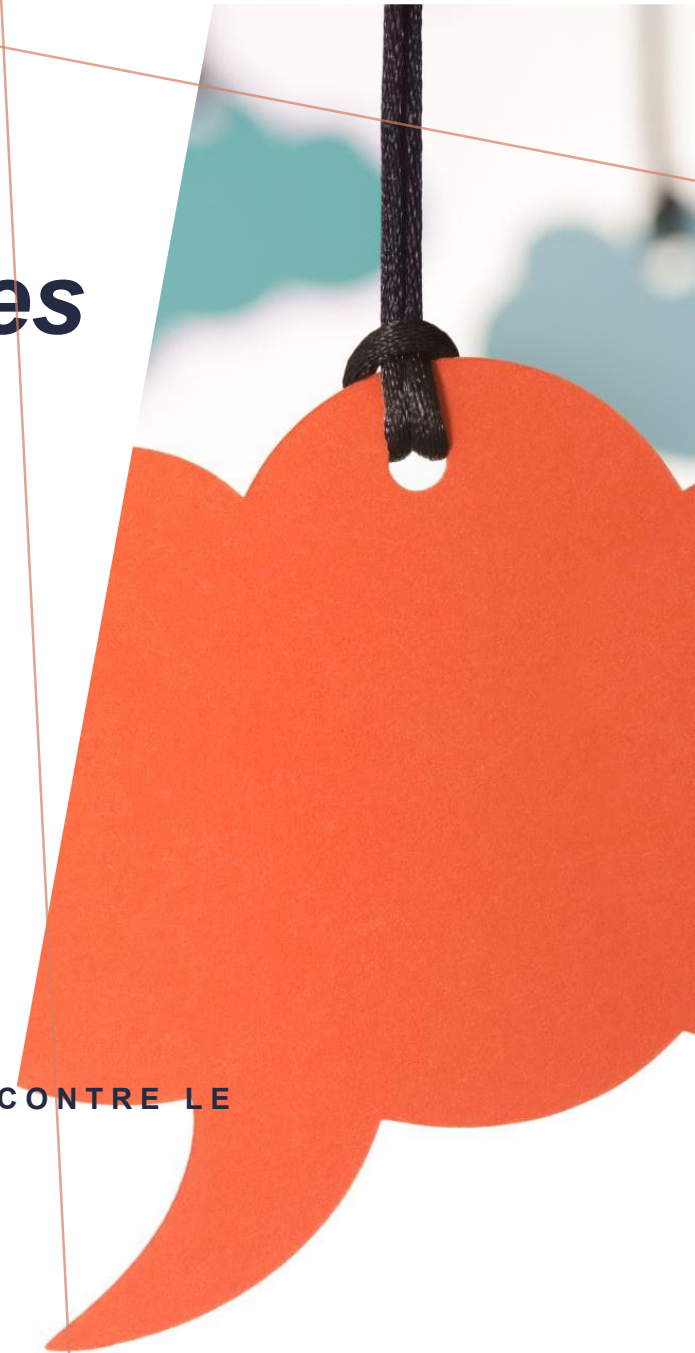


***La formation de la pensée
et de la pensée critique
par la pratique de la philosophie avec les
enfants:
un rempart contre le populisme?***

MATHIEU GAGNON
PROFESSEUR
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

COLLOQUE : «L'ÉDUCATION, REMPART CONTRE LE
POPULISME?»
CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION
88^E CONGRÈS DE L'ACFAS
MAI 2021



Problématique générale

- **Forte présence de discours anti-intellectuels et antiscientifiques**
- **Prolifération des « fausses nouvelles »**
- **Crise de confiance face aux informations journalistiques et aux recherches scientifiques**
- **Méfiance face aux institutions scolaires et à l'enseignement supérieur**



Le populisme, de quoi s'agit-il?

- **Étymologie: *populus* = peuple**
- **Certaine noblesse du terme à l'origine**
 - Mouvement politique de libération du peuple face à l'élite dominante ou au discours dominant; face à l'oppression et aux inégalités sociales
- **Avec le temps, la signification du terme se modifie**
- **Le populisme est désormais perçu ou considéré de manière péjorative ou négative:**
 - Opportunisme
 - Démagogie
 - Clientélisme
 - Électoratisme



Quelques rouages du populisme péjoratif / négatif

- **Motivé par des intentions partisans**
- **Soumis à une variété de biais cognitifs**
- **Organisé autour de raisonnements fallacieux (sophismes)**
- **Vise à convaincre et non à comprendre**
- **Logique d'affrontement**
- **...**



Question / hypothèse

Q: La pratique du dialogue philosophique avec les enfants peut-elle contribuer à ériger un rempart face à la forme péjorative du populisme?

H: Oui, considérant l'attention qu'elle porte, entre autres, à la formation de la pensée.



Qu'est-ce que la pratique du dialogue philosophique en classe? [1]

- Réfléchir **AVEC** les élèves à des questions philosophiques.
- Engager les élèves dans un processus de recherche commune de sens.
- **PENSER ENSEMBLE.**
- Appel à différentes dimensions philosophiques:
 - Logique
 - Esthétique
 - Épistémologique
 - Éthique
 - Métaphysique



Qu'est-ce que la pratique du dialogue philosophique en classe? [2]

- **Développement d'au moins trois modes de pensée fonctionnant de manière synergique:**
 - Pensée attentive (caring)
 - Pensée créatrice
 - Pensée critique ←



Développement de la pensée critique en PPE

- **Mise en garde: beaucoup de populistes, voire de complotistes, se réclament de la pensée critique!**
- **En PPE, la pensée critique est DIALOGIQUE (Daniel, 2019).**
 - Elle se construit **AVEC** les autres dans une perspective de coélaboration de sens.
 - Elle est attentive aux habiletés de pensée mobilisées ou à mobiliser.
 - Recherche de cohérence et de rigueur dans leurs articulations.
 - Elle est vigilante face aux biais cognitifs et aux sophismes.



Mais pourquoi le dialogue philosophique plus qu'autre chose?

- **Parce qu'il place les élèves et les enseignants dans un rapport aux savoirs différent et qui favorise l'émergence de ce type de pensée (coélaboration de sens).**
- **Parce qu'il situe l'exercice de la pensée critique dans des réflexions qui sont près de la vie de tous les jours.**
- **Parce qu'il fait de la formation de la pensée (et de la pensée critique) une visée explicite et centrale d'apprentissage**
 - Avant/pendant/après les dialogues



Quelques propos d'élèves

- Pour les élèves, il s'agit, principalement au plan de la vigilance cognitive, de la discipline scolaire (lorsqu'elle est adéquatement implantée) qui leur est la plus utile dans leur vie de tous les jours (Gagnon et Sasseville, 2008).
- Les apprentissages qui y sont menées, essentiellement concernant les habiletés de pensée, sont considérés par les élèves comme étant ceux qui seront les plus durables parmi tous ceux effectués à l'école (Gagnon, 2020).



Conclusion...

- À la lumière de ce qui précède, nous pouvons raisonnablement penser que la pratique du dialogue philosophique peut contribuer activement à la construction d'un rempart contre le populisme péjoratif.
- **Mais...**
 - L'implantation doit se faire adéquatement, à la lumière des études menées dans le domaine.
 - L'attention dirigée vers la formation de la pensée doit être constante et articulée adéquatement.
 - Les personnes enseignantes doivent avoir une formation de qualité en ce sens.



Merci!

