

Le rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016, intitulé [Remettre le cap sur l'équité](#), est encore fréquemment cité, autant dans les médias que lors de conférences indépendantes.

L'extrait qui retient particulièrement l'attention est le suivant :

*Rappelons que, aux yeux de l'OCDE, « une forte variation de la performance associée au milieu des élèves et des établissements [...] montre que les possibilités d'apprentissage ne sont pas réparties de façon équitable dans le système d'éducation » (OCDE, 2014c, p. 34). **Sous cet angle, le système scolaire québécois serait donc moins équitable que ceux des autres provinces canadiennes.** Autrement dit, à l'intérieur du Canada, c'est au Québec que les résultats des élèves aux tests PISA [2012] sont le plus liés au statut socioéconomique et culturel des écoles. (p. 54.)*

Cependant, depuis le dépôt de ce rapport, en 2016, le Conseil a consulté des experts dont les études l'incitent à nuancer certains de ses constats antérieurs. Le Conseil a en effet présenté les [conclusions](#) tirées de ces études par les professeurs [Pierre Canisius Kamanzi \(UdeM\)](#) et [Catherine Haeck \(UQAM\)](#). À l'issue de ces travaux, il ressort que le système scolaire québécois actuel demeure inégalitaire, **sans toutefois être le plus inégalitaire au Canada**. Des enjeux d'accès aux études supérieures en lien avec le type d'école fréquentée demeurent, et les écarts de rendement associés aux milieux socioéconomiques persistent, mais ils ne seraient pas plus marqués au Québec qu'ailleurs au Canada. Par ailleurs, nous savons que l'arrêt scolaire provoqué par la COVID-19 a affecté davantage les enfants de milieux socioéconomiques défavorisés (voir à ce sujet le rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2020-2021, intitulé [Revenir à la normale? Surmonter les vulnérabilités du système éducatif face à la pandémie de COVID-19](#)). Il importe donc plus que jamais de remettre le cap sur l'équité.



Pour le Conseil, il faut tenter de réduire les écarts entre les milieux, c'est-à-dire chercher à ce que toutes les écoles soient en mesure d'offrir à tous leurs élèves une expérience scolaire de qualité et qu'elles soient notamment dotées des infrastructures essentielles et appropriées aux besoins des jeunes ainsi que des ressources adéquates et suffisantes.

Le Conseil insiste sur l'importance de réduire les écarts entre les milieux pour que le système scolaire soit plus égalitaire.

Mars 2023