

CONSEIL DES UNIVERSITES

AVIS AU MINISTRE DE L'EDUCATION

SUR

L'EVALUATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES EN 1974/75

(Quatrième tranche)

Québec, le 2 juillet 1974.

BACCALAUREAT SPÉCIALISÉ EN GEOGRAPHIE  
(Université du Québec à Rimouski)

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Education d'approuver le projet de baccalauréat spécialisé en géographie présenté par l'Université du Québec à Rimouski.

Le Conseil recommande en outre que l'Université du Québec à Rimouski fasse rapport au Comité conjoint des programmes, en juin 1975, sur l'évolution du programme durant la prochaine année.

Il suggère enfin que l'Université du Québec à Rimouski tienne compte des remarques des experts, en particulier en ce qui touche

- a) au nombre de cours, compte tenu du nombre de professeurs;
- b) à l'absence de liens entre le programme d'océanographie et ce programme de géographie.

Le sommaire de ce projet est ci-annexé.

## PROGRAMME DE BACCALAUREAT SPECIALISE EN GEOGRAPHIE

### Objectifs du programme

#### 1. Objectifs scientifiques du programme

##### a) Acquisition d'une méthode de recherche scientifique:

Ce programme de baccalauréat spécialisé permettra aux étudiants d'acquérir une méthode de travail scientifique basée sur la rigueur, l'objectivité et l'utilisation opportune de techniques, soit en fait ce que doit donner toute formation universitaire de base. De plus, nous visons à développer chez eux des caractéristiques propres à la discipline géographique: complémentarité de la démarche inductive et déductive.

Par l'étude des notions essentielles de la géographie telles que l'organisation spatiale des composantes du milieu géographique, la différenciation des milieux, le concept d'espace, de distance et d'évolution constante, les étudiants apprendront à développer leurs capacités d'observation, d'analyse, de synthèse, de déduction, d'induction, d'interprétation et de description. Ils se familiariseront en outre avec les techniques que la méthode imposera.

Les méthodes pédagogiques utilisées permettront de développer chez les futurs géographes, de la créativité, une curiosité scientifique et un esprit de recherche.

b) Acquisition de connaissance:

Tant par les cours obligatoires que par les cours au choix dans le champ de la discipline, les étudiants acquerront les notions de base indispensables à la formation d'un géographe. Comme il n'est pas possible à qui que ce soit de posséder la totalité des connaissances géographiques, il faut donc faire un choix. Or dans notre programme ce choix tient compte des plus récentes innovations dans le domaine de la géographie et aussi du rôle que le géographe doit jouer dans diverses sphères de la société.

A la fin de leurs trois années d'étude, les étudiants auront suffisamment de connaissances pour analyser de façon satisfaisante les paysages naturels et humains.

Ils auront acquis une méthode géographique leur permettant de décrire et d'organiser ce qu'ils auront observé. Ils pourront représenter visuellement les éléments du complexe géographique. Ils auront acquis également des méthodes de travail et une connaissance satisfaisante de la documentation géographique et de sa provenance.

Les cours complémentaires et les cours libres permettront à la fois d'amorcer un début de spécialisation et d'élargir le champ des connaissances. Ils fourniront en outre aux étudiants des méthodes de travail nouvelles, un langage différent et un excellent exercice en vue du travail multidisciplinaire.

Par des amorces de spécialisation au niveau de la 2e année, nous voulons prévoir une continuité avec les études de maîtrise. Ces champs de spécialisation tiennent également compte du potentiel de notre milieu régional et du rôle que peut jouer le géographe dans la vie économique et sociale.

## 2. Atteinte des objectifs du programme

### a) Pédagogie utilisée:

Les objectifs scientifiques seront atteints par une combinaison de cours magistraux, de séminaires, de lectures, de travaux pratiques, de recherches dirigées et d'excursions sur le terrain.

L'ensemble des ressources du milieu régional sera exploité au maximum pour exercer l'étudiant à l'observation directe, à la compréhension et à la description du paysage. Ce milieu régional offre aux géographes une multitude de centres d'intérêts dont certains sont vraiment originaux. La présence de la mer, de ses littoraux, des contreforts et des hautes terres appalachiennes, de pêcheries, une forêt exploitée au maximum, une agriculture et un monde rural en voie de mutation profonde, un habitat étiré, la proximité de la côte Nord, un potentiel touristique certain, constituent autant d'éléments susceptibles de fournir aux étudiants de multiples champs d'exercice.

La masse énorme de documents cartographiques, photographiques et bibliographiques accumulés par le B.A.E.Q., l'ODEQ et le C.R.D. et dont une centralisation a été amorcée à l'Université seront mis à profit pour fournir aux étudiants une meilleure connaissance de la région, de ses problèmes et des solutions proposées pour les régler. L'expérience de planification en cours dans la région, faisant appel à tous les aspects de la géographie et à laquelle le module de géographie collabore déjà, permet aux étudiants de se familiariser avec des problèmes de la géographie.

La rédaction d'un mémoire amorcée à la cinquième session constituera une initiation à la recherche scientifique.

b) Innovations pédagogiques en relation avec une économie éventuelle des ressources:

Rimouski assumant le rôle de métropole régionale pour tout l'est du Québec; tous les ministères québécois ont délégué des hauts fonctionnaires dans la région. L'accessibilité facile de ces derniers, nous permet de donner aux étudiants des travaux pratiques sur des problèmes de la région. Les étudiants travaillent donc avec une double motivation. Tout en apprenant, ils sont conscients de faire oeuvre utile. Cette expérience de participation s'est effectuée dans le passé par la cartographie et les enquêtes régionales. Elle sera vraisemblablement poussée davantage dans l'avenir par de la recherche en vue de la rédaction du mémoire de Baccalauréat. Ce travail de recherche au sein d'organismes privés ou publics aura en outre l'avantage de mettre les étudiants en contact direct avec des praticiens de toutes disciplines et avec des couches importantes de la population.

Le nombre restreint d'étudiants permet en outre un encadrement attentif de la part des professeurs, ce qui donne à l'étudiant l'occasion de prendre diverses initiatives, qui étroitement contrôlées deviennent d'intéressantes expériences pédagogiques.

L'absence de barrière entre les différents modules permet des échanges faciles entre les diverses disciplines au niveau des étudiants.

Bref, toutes ces méthodes visent à former des géographes capables de jouer des rôles concrets dans la société actuelle.

### 3. Objectifs socio-économiques du programme

#### a) Les débouchés existants:

Par la formation qu'il aura reçue, le futur géographe pourra rendre de très grands services à la société en oeuvrant dans l'entreprise publique ou privée. Connaissant les diverses activités des organismes publics et certaines activités d'entreprises privées, nous savons très bien que le géographe peut y jouer un rôle important, au niveau des études de terrain, des enquêtes régionales, de la restructuration spatiale, de la planification et de l'aménagement, du développement économique, de la cartographie, etc.

Toutefois ce n'est que graduellement que le géographe s'introduit dans ces sphères d'activité. Il lui faut d'abord faire preuve de ses capacités, vaincre des résistances et modifier l'image fautive que l'on se fait de lui. Les soixante géographes travaillant actuellement dans la fonction publique québécoise ont réussi à démontrer que leur contribution était indispensable dans la gestion des affaires publiques. Leurs travaux portent fruit puisque les offres d'emploi pour les géographes se font de plus en plus nombreuses. (1)

---

(1) Au niveau de la classification dans la convention collective des fonctionnaires québécois, les géographes sont sur le même pied que les économistes et les sociologues.

Malgré une publicité qui ne les favorise pas, mais qui atteint maintenant toutes les disciplines, nous demeurons très optimistes pour les débouchés sur le marché du travail des futurs géographes. Optimisme d'ailleurs partagé par l'ensemble des géographes participant au forum sur les perspectives d'emploi lors d'un récent congrès de l'ACFAS à Sherbrooke. La conclusion générale dégagée à la fin du débat, est qu'il y a beaucoup de travail à faire par les géographes dans la société en dehors de l'enseignement; l'important, c'est de donner aux futurs diplômés une formation qui corresponde aux tâches qu'ils auront à exécuter. C'est le but poursuivi par notre module et c'est ce qui explique les diverses orientations retenues dans notre programme, lesquelles sont commandées par des besoins du milieu.

Il ne faut pas négliger non plus les nombreux postes qui s'ouvrent à des universitaires de toutes disciplines pour des fonctions administratives ou d'encadrement.

b) Evaluation de l'ampleur du développement prévu du secteur de l'emploi:

Il y a lieu d'évaluer ce développement au niveau régional et au niveau national et même international.

Les géographes ont travaillé pour la première fois dans l'est du Québec en 1964. Ils étaient à ce moment totalement inconnus. Graduellement, on a pris conscience de l'utilité de leurs services. Aujourd'hui, il y en a plusieurs qui travaillent soit dans l'administration publique, soit à l'intérieur de firmes privées. Alors que certains postes, à plein temps, sont à combler on fait de plus en plus appel aux professeurs et étudiants pour des consultations de courtes recherches et des travaux de cartographie. Nous ne suffisons déjà plus à la demande et



nous sommes loin d'avoir récolté tous les fruits que les contacts constants maintenus avec les fonctionnaires, maires des municipalités, représentants de groupes intermédiaires vont nous apporter.

De plus, il faut prévoir que nos nouvelles orientations plus conformes aux besoins du milieu vont provoquer une demande de géographes. Le système coopératif établi entre le module de géographie et les divers organismes du milieu au niveau de la recherche pour la rédaction du mémoire de baccalauréat va susciter cette demande.

Vu dans un contexte plus large le monde du travail va s'ouvrir davantage à ces nouveaux géographes. L'utilisation des méthodes quantitatives, de l'informatique, une attention accrue aux problèmes du milieu naturel et au monde des communications ne constituent que quelques-uns des champs nouveaux ouverts à un avenir très prometteur.

### c) Valorisation du milieu:

Le rôle social qu'est appelé à jouer l'U.Q.A.R. dans le milieu est un des éléments qui a présidé à sa fondation. Or ce rôle social s'impose davantage dans une région considérée comme économiquement sous-développée.

Par leurs méthodes de travail, par leurs préoccupations, les géographes peuvent contribuer énormément à ce rôle d'animation, de promotion et de valorisation du milieu dévolu à l'U.Q.A.R. En fait, la géographie constitue l'une des pièces essentielles de cet instrument de stimulation sociale et économique. Les étudiants et les professeurs de géographie de Rimouski sont déjà en liaison avec ce milieu, mais ils pourront davantage pousser

leurs actions et agir avec plus d'efficacité, s'ils peuvent profiter d'un programme adapté aux besoins de leur région et de l'ensemble de la société. La région va être bénéficiaire d'une triple façon, d'une part par les recherches et travaux effectués dans et à partir du milieu, par le rayonnement des étudiants et professeurs présents dans ce milieu et par la formation d'universitaires connaissant bien le milieu et capables d'y travailler par la suite.